



Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, příspěvková organizace
Zeměchy 83, 440 01 Louny
www.zsmszemechy.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

Platnost od 1. 9. 2024

Mgr. Helena Roflíková
statutární zástupce školy

Obsah

Identifikační údaje.....	3
Charakteristika školní družiny	4
Provoz školní družiny:	4
Funkce školní družiny	4
Materiální a jiné podmínky pro činnost školní družiny	4
Personální podmínky.....	4
Délka a časový plán vzdělávání	5
Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	5
Bezpečnost a ochrana zdraví.....	5
Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	5
Ekonomické podmínky	6
Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině	6
Kompetence k učení	7
Kompetence k řešení problémů.....	7
Kompetence komunikativní	7
Kompetence sociální a personální.....	7
Kompetence občanské.....	7
Kompetence pracovní.....	7
Kompetence k trávení volného času.....	8
Formy vzdělávání.....	8
Obsah vzdělávání	8
Člověk a jeho svět	9
Jazyk a jazyková komunikace	9
Člověk a zdraví.....	10
Člověk a svět práce	10
Umění a kultura.....	10
Informační a komunikační technologie.....	10
Matematika a její aplikace.....	10
Zveřejnění školního vzdělávacího programu	10

Identifikační údaje

název ŠVP: Školní vzdělávací program pro školní družinu

předkladatel: Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, okres Louny, příspěvková
organizace
Zeměchy č. p. 83
440 01 Louny
RED IZO: 600 083 021
IČ: 706 98 376
IZO: 102 377 260
telefon: 720 615 491
e-mail: reditel@zsmszemechy.cz

právní forma: příspěvková organizace

zřizovatel: Obec Jimlín
právní forma: obec, IČ: 00 556 327
adresa: Jimlín 7, 440 01 Louny
tel./fax 415 696 225
e-mail info@jimlin.cz
e-podatelna: epodatelna@jimlin.cz
www.jimlin.cz

Charakteristika školní družiny

Školní družina je základní formou výchovy mimo školní vyučování, je mezistupněm mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika. Plní výchovně – vzdělávací činnost formou zájmovou, odpočinkovou, relaxační a přípravou na vyučování. Školní družina je určena žákům celého prvního stupně základní školy včetně přípravné třídy. Probíhá v průběhu školního roku a podle zájmu zákonných zástupců i o prázdninách.

Provoz i akce školní družiny jsou organizovány tak, aby byly v souladu se zájmy žáků a se zásadami psychohygieny.

Provoz školní družiny:

- ranní družina 6:30 – 7:30
- odpolední družina 11:20 – 16:00

Funkce školní družiny

- důležitý výchovný partner rodiny a školy – kontakt s rodiči
- plní vzdělávací cíle
- rozvíjí specifická nadání účastníků
- pomáhá účastníkům překonávat jejich handicapy
- hraje důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- rozvíjí osobní a sociální kompetence
- pravidelně a každodenně ovlivňuje volný čas žáků
- usiluje o vytváření zdravé osobnosti, osobnosti odolné vůči negativním vlivům
- usiluje o vytváření osobnosti, která najde své místo ve zdravé sociální skupině a bude znát svou hodnotu

Materiální a jiné podmínky pro činnost školní družiny

- účelově vybavené prostory školní družiny
- využívá všech prostor školy a Sokolovny Zeměchy
- využívá interaktivní tabuli ve třídě, PC, tablety, televizi s připojením k internetu
- okolí školy
- sportovní a dětské hřiště

Činnost vychází z požadavků pedagogiky volného času. Podstatnými kritérii jsou dobrovolnost, vlastní aktivita, seberealizace, přitažlivost a zajímavost.

Personální podmínky

Ve školní družině pracují dvě vychovatelky, které splňují předepsanou odbornou způsobilost. Chovají se a jednají profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly,

pedagogickými a metodickými zásadami výchovně – vzdělávací činnosti ve školní družině. Odbornost si prohlubují v odborných kurzech a samostudiem.

Délka a časový plán vzdělávání

Časový plán je stanoven na délku jednoho vzdělávacího cyklu (školního roku). Během tohoto úseku projde žák všechny tematické celky a přiblíží se tak cílům výchovně – vzdělávací činnosti družiny.

Nedílnou součástí ŠVP jsou celoroční plány činností ŠD zpracováváné pro jednotlivé školní roky na základě stanovených cílů.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- vytváření optimálních podmínek pro rozvoj osobnosti žáků, pro jejich učení i komunikaci s ostatními (jak u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, tak u žáků mimořádně nadaných)
- cíle i záměry zájmového vzdělávání společné pro všechny děti
- respektování individuálních potřeb a možností dětí

Bezpečnost a ochrana zdraví

- jsou stanoveny vnitřním řádem školní družiny a pravidly BOZ a BOZP stanovenými ve všech dokumentech školy
- vychovatelky jsou pravidelně proškoleny v oblasti BOZ, BOZP
- účastníci jsou poučeni o BOZ a BOZP na začátku školního roku
- účastníci jsou poučeni o BOZ a BOZP před každou akcí

Všichni zaměstnanci školní družiny jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školní družiny povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů, poskytovat žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Žáci jsou přijati k zájmovému vzdělávání ve školní družině na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky/zápisního lístku. Součástí přihlášky/zápisního lístku je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny.

Vychovatelky školní družiny zajišťují přihlašování a odhlašování žáků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.

Zájmové vzdělávání ve školní družině se ukončuje v průběhu roku písemným prohlášením zákonných zástupců nezletilých účastníků.

Ekonomické podmínky

Úplata je splatná ve dvou splátkách, hradí se do konce měsíce září a února, platí se pololetně. Výše úplaty určuje zřizovatel a je stanovena předem na celý školní rok (do konce června předchozího školního roku).

Výši úplaty může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže

- a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi
- b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
- c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli.

Pokud za dítě není uhrazena úplata, ředitel školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze školní družiny.

Pokud je v kalendářním roce omezen nebo přerušen provoz družiny po dobu delší než 5 dnů, úplata se účastníkovi poměrně krátí.

Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- posilování komunikačních dovedností tvořících základ sociálních dovedností (naslouchat, poslouchat, přizpůsobit se, rozhodovat se, respektovat se, spolupracovat)
- učení se odpovědnosti za svoje chování, objektivní hodnocení, sebehodnocení, přijímání důsledků svého chování
- vedení k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem a dodržování pravidel slušného a společenského chování
- rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vedení účastníků k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti
- vedení k tvořivosti a rozvíjení estetického vnímání
- rozvíjení získaného všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo)
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně
- vedení k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, upevňování hygienických návyků, dodržování pravidel silničního provozu
- formou nabízených různorodých činností rozvíjení získaných dovedností s individuálním přístupem k jednotlivým účastníkům, vedení k účelnému trávení volného času
- podněcování k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- posilování a rozvíjení klíčových kompetencí dané školním vzdělávacím programem:
 1. Kompetence k učení
 2. Kompetence k řešení problémů
 3. Kompetence komunikativní
 4. Kompetence sociální a personální

5. Kompetence občanské
6. Kompetence pracovní
7. Kompetence k trávení volného času

Kompetence k učení

Je kladen důraz na pozitivní motivaci účastníků, na jejich vlastní prožitek. Jsou využívány vhodné metody, způsoby a organizace činností. Účastníci jsou motivováni k samostatnému pozorování, k získávání vědomostí z různých pramenů a jsou vedeni k utváření vlastního názoru a k uplatňování zkušeností v praktických situacích. Účastníci jsou vedeni ke zhodnocení svých výkonů.

Kompetence k řešení problémů

Účastníci jsou motivováni ke vnímání možných problematických situací a k dovednosti řešit je vhodnými prostředky. Jsou vytvářeny modelové situace, které nabízejí různé možnosti řešení problémů. Účastníci jsou vedeni k hledání různých způsobů řešení problémů, k rozlišování správných a chybných řešení, k obhajování si svých rozhodnutí a ke schopnosti odmítnout nevhodnou nabídku.

Kompetence komunikativní

Účastníci jsou vedeni ke kultivované komunikaci s vrstevníky i dospělými včetně naslouchání druhým. Jsou u nich rozvíjeny schopnosti vyjadřovat se výstižně, pokládat jednoznačně formulované otázky. Účastníci jsou motivováni k vyprávění o dané problematice.

Kompetence sociální a personální

Ve školní družině je navozována pozitivní atmosféra, jsou zařazovány týmové činnosti. Účastníci jsou vedeni ke spolupráci, ke schopnosti se prosadit, podřídit se i přijmout kompromis. Dále jsou vedeni k respektování dohodnutých pravidel, k respektování odlišností mezi lidmi. U účastníků jsou rozvíjeny schopnosti ovládnout a řídit své jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

Účastníci jsou seznamováni se svými právy a povinnostmi, jsou vedeni k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních. Účastníkům je poskytováno poučení o hygienických návycích, zdravotní prevenci, první pomoci. Je zdůrazňována úloha sportovního vyžití. Účastníci jsou podporováni ve sportovních aktivitách, vedeni k tomu, aby si vážili tradic a kulturního dědictví a vedeni ke zlepšování a udržování životního prostředí.

Kompetence pracovní

Účastníci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, trpělivosti, přesnosti a dokončování práce. Je u nich rozvíjen smysl pro povinnost, jsou vedeni k provádění různých činností, které rozvíjí jejich manuální zručnost. Jsou vedeni k vlastnímu hodnocení odvedené práce a dodržování bezpečnosti práce.

Kompetence k trávení volného času

Účastníci jsou motivováni ke vhodnému využívání volného času, vedeni ke správnému výběru zájmových činností podle jejich dispozic a ke schopnosti odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času. Je u nich rozvíjena schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzace stresových činností. Jsou motivováni k dodržování vhodného režimu dne, k vyváženému rozložení práce a odpočinku nebo zátěže ze školního vyučování.

Formy vzdělávání

a) pravidelná činnost

Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání:

- výtvarné a pracovní činnosti
- dramatické a hudební činnosti
- sportovní aktivity
- rekreační činnosti
- příprava na vyučování

b) příležitostná činnost

Výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická, rekreační činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb dětí a možností školní družiny. Není zahrnuta do standardní skladby činností, má charakter tradice; např. sportovní soutěže, účast ve výtvarných projektech a soutěžích, návštěva divadla a kina, exkurze, výlety, akademie ad.

c) Spontánní činnost

Vychází z denní skladby činností ve školní družině.

Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání navazuje na vzdělávací oblasti základního vzdělávání:

- Člověk a jeho svět
- Jazyk a jazyková komunikace
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce
- Umění a kultura
- Informační a komunikační technologie
- Matematika a její aplikace

Rozvíjí průřezová témata základního vzdělávání:

- Osobností a sociální výchova (OSV)
- Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)
- Mediální výchova (MV)

- Multikulturní výchova (MKV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Člověk a jeho svět

Tematické okruhy:

1. Místo, kde žijeme
 - vztah ke své škole, obci, městu, státu
 - vycházky, výlety, poznatky z cest
 - pohyb po komunikacích, bezpečnost silničního provozu
 - chování v přírodě, bezpečnost při pobytu v přírodě
 - vyprávění o místě, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
 - příbuzenské vztahy v rodině, znalost rodinných vztahů
 - osvojení zásad vhodného chování
 - vztahy mezi dětmi, mezi dětmi a pedagogy
 - vztahy ke škole
 - pravidla soužití, pravidla slušného chování
 - význam a podstata tolerance, tolerance odlišnosti lidí, tolerance etnických menšin
 - základní lidská práva a práva dítěte
 - práva a povinnosti
3. Lidé a čas
 - regionální pověsti, znalost života v minulosti
 - tradice, zvyky
 - odlišnost způsobů života
 - úcta k času druhých, vytváření návyků
 - orientace v čase
4. Rozmanitost přírody
 - rozmanitost živé a neživé přírody
 - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
 - praktické poznávání přírody, vycházky
 - proměny přírody, roční období
 - činnost člověka v přírodě
 - poznávání běžně žijících divokých
 - základy ekologie, třídění odpadů
5. Člověk a jeho zdraví
 - poznávání sebe sama
 - poučení a péče o zdraví a nemocech
 - zdravotní prevence, osobní hygiena, čistota
 - poučení o úrazech a jejich předcházení
 - schopnost ošetřit drobná poranění

Jazyk a jazyková komunikace

- sledování správné výslovnosti, tempa řeči a pravidelného dýchání
- hry na ovládání dechu, jazykolamy
- vyprávění příběhů, zážitků

- učení říkadel, básniček
- didaktické hry zaměřené na jazykovou výchovu
- práce s knihou – čtení hlasité, vzájemné předčítání, čtení tiché, čtení s porozuměním, představování oblíbené knihy, vyhledávání v knize apod.

Člověk a zdraví

- poučení o zdraví, předcházení úrazům, dbání na bezpečnost
- poznávání sebe sama
- znalost základních hygienických návyků
- důležitost pohybu pro život člověka
- sportování, hraní her (pohybových, míčových apod.) v místnosti, na hřišti, v přírodě
- potlačování nespportovního chování (fair play)
- osvojování pravidel her
- cvičení obratnosti, síly, vytrvalosti

Člověk a svět práce

- tradiční a netradiční materiály
- elementární dovednosti
- tvoření pro sebe, kamarády, rodinu apod.
- konstruktivní sestrojování ze stavebnic podle návodu či fantazie
- znalost různých profesí a jejich náplně práce
- povídání o práci rodičů, prarodičů aj.
- udržování pořádku, uklízení po sobě, dodržování bezpečnosti při práci

Umění a kultura

- rozvíjení estetického cítění, motoriky, barevného cítění
- výtvarné tvoření (malba, kresba, razítkování, otisky a další výtvarné techniky) podle zadání, předlohy nebo fantazie
- hudební a pohybová výchova (zpěv písní, taneční a rytmické hry apod.)
- hry v rámci dramatické výchovy, nácvik jednoduchých dramatizací
- kultura stolování, oblékání, základy společenského chování
- návštěva kulturních zařízení

Informační a komunikační technologie

- základy práce s PC, tablety – bezpečné chování na internetu, vyhledávání informací, aplikace pro procvičování a upevňování učiva

Matematika a její aplikace

- rozvíjení matematických dovedností hrou a zábavnou formou – společenské hry, didaktické hry a hračky, pohybové, sportovní, rytmické hry, PC aplikace, pracovní listy apod.

Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je vydán statutární zástupkyní školy a zveřejněn na přístupném místě ve školském zařízení, v elektronické podobě je umístěn na webových stránkách školy.