Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, okres Louny
příspěvková organizace
Zeměchy 83, 440 01 Louny

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola

„U RYBNÍČKU“

aktualizován k 1. 9. 2021

Zpracovala: Hana Todtová

I. Identifikační údaje

název ŠVP:	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ŠKOLA MOUDROSTI
předkladatel:	Základní škola a Mateřská škola Zeměchy, okres Louny Zeměchy 83 440 01 Louny 1 RED_ IZO: 600 083 021 IČ: 70698376 telefon: 720 615 491 - ředitelství školy e-mail: reditel@zsmszemechy.cz
právní forma:	příspěvková organizace
ředitel školy:	Mgr. Kateřina Krtičková
zřizovatel:	Obec Jimlín právní forma: obec, IČ: 00 556 327 adresa: Jimlín 7, 440 01 Louny tel./fax 415 696 225 e-mail info@jimlin.cz e-podatelna: epodatelna@jimlin.cz www.jimlin.cz

odloučená pracoviště školy:

	Mateřská škola 440 01 Louny 1 IZO: 107 566 541 telefon: 602 711 940 e-mail: reditel@zsmszemechy.cz
název ŠVP:	Školní vzdělávací program mateřské školy „U rybníčku“
koordinátor tvorby ŠVP:	Hana Todtová, Martina Bitnerová

škola sdružuje:

1. Základní škola	kapacita: 50 žáků	IZO: 102 377 280
2. Mateřská škola	kapacita: 24 dětí	IZO: 107 566 541
3. Školní družina	kapacita: 40 žáků	IZO: 116 600 071
4. Školní jídelna	kapacita: 75 jídel	IZO: 102 665 737

Motto:

Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil mateřské škole.
O všechno se rozděl.
Hraj fair.
Nikoho nebij.
Vracej věci tam, kde jsi je našel.
Uklízej po sobě.
Neber si nic, co ti nepatří.
Když někomu ublížíš, řekni „promiň“.
Před jídlem si umyj ruce.
Splachuj.
Teplé koláčky a studené mléko ti udělají dobře.
Žij vyrovnaně - trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den trochu maluj a kresli a zpívej a tancuj a hraj si a pracuj.
Každý den odpoledne si zdřímni.
Když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta, chytni někoho za ruku a drž se s ostatními pohromadě.

(Robert Fulghum)

Koncepce rozvoje Mateřské školy Zeměchy

Úvod

Filosofií a cílem naší mateřské školy je snaha vhodně doplňovat rodinnou výchovu a společně rozvíjet osobnost dětí s ohledem na jejich potřeby, zájmy a nadání. Předpokladem pro úspěšnou výchovu a vzdělání je respektovat vývoj a zrání dětí, citlivě rozvíjet psychické a fyzické dovednosti, zajišťovat pocit bezpečí a jistoty, pěstovat v dětech zdravé sebevědomí a sebejistotu, učit děti být samy sebou a zároveň je přizpůsobovat životu s ostatními dětmi a lidmi.
Celý výchovně vzdělávací program chceme orientovat tak, aby se děti učily prožívat a chápat svět kolem sebe, měly chuť poznávat, tvořit a přemýšlet a získávaly základy kompetencí důležitých pro další rozvoj a celoživotní vzdělávání.

Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola Zeměchy je součástí Základní školy Zeměchy.

Mateřská škola je umístěna ve vlastní budově, se školou je spojena zahradou, která je vybavena herními prvky, pískovištěm a pomůckami pro venkovní hry dětí. Okolí mateřské školy je klidné a bezpečné. Se základní školou máme společné plynové vytápění a stravování, jídlo je do mateřské školy donášeno školnicí MŠ.
Prostory mateřské školy po všech stránkách vyhovují počtu 25 dětí, veškeré hygienické podmínky jsou dodrženy.

Mateřskou školu navštěvují děti zpravidla od 3 do 7let, převážně z domovských obcí Zeměchy a Jimlín.
Vzdělávací proces zajišťují dvě kvalifikované učitelky, pracující na plný úvazek s dobou překrývání se v době od 9.00 hodin – 12.30 hodin. Pracujeme podle Školního vzdělávacího programu s názvem „ U rybníčku“.
Součástí výchovného programu i je i Environmentální výchova, Minimální preventivní program a Plán dopravní výchovy.
Jelikož jsme pouze jednotřídní mateřská škola s dětmi věkově smíšenými, snažíme se vybírat témata k výuce a vzdělávání tak, abychom během tří let, kdy dítě zpravidla pobývá v naší mateřské školce, vyčerpaly co nejvíce různých témat, vždy

přizpůsobených jednotlivým věkovým skupinám. Vzdělávání je uskutečňováno v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem.

Naší hlavní vizí je udržet i nadále dobré jméno naší mateřské školy a všemožně usilovat o její celkový rozvoj a prosperitu.

Cíle, kterých chceme v tomto období dosáhnout

- předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti ve skupině vrstevníků, uspokojovat jejich individuální potřeby a zájmy
- rozvíjet jejich samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a aktivní tvořivost
- zaměřit se na přípravu předškoláků, kvalitně připravovat jejich bezproblémový přechod do základní školy

- zaměřit se na rozvoj environmentální výchovy

Mateřská škola získala finanční prostředky za Státního fondu životního prostředí formou dotace na akci „Úprava zahrady v MŠ Zeměchy“
realizací projektu dojde k úpravě zahrady tak, aby rozvíjela EVVO u předškolních dětí v MŠ Zeměchy s vyšším využíváním kontaktu s přírodou. Dojde ke zkvalitnění technického a didaktického zázemí pro výuku a výchovu ve venkovním prostředí. Projekt navazuje na stávající koncept Programu EVVO v MŠ – předpokládaná realizace je do roku 2023

- zapojení do projektu Šablony III - od února 2021

Prostředky k dosažení stanovených cílů

V oblasti výchovy

- podporovat individualitu dítěte vzhledem k jeho věku
- naučit se k sobě chovat se vstřícností a empatií, vzájemně si pomáhat
- vytvářet podnětné a inspirativní prostředí, umožňující dětem vlastní seberealizaci
- být důslední a jednotní ve výchově a požadavcích na děti
- věnovat pozornost problémům dnešní civilizace – šikana, bezpečnost
- upevňovat a rozvíjet základy společenské etiky
- rozvíjet základy slušného chování vůči dospělým i dětem

V oblasti vzdělávání

- naplňovat Školní vzdělávací program v souladu s právními předpisy, inovovat jej podle potřeby a požadavků vzdělávacího procesu
- nabízet dětem množství zajímavých aktivit přiměřených jejich věku
- podporovat a rozvíjet duševní a rozumové schopnosti přiměřeně věku a intelektu
- zaměřit se na přípravu předškolních dětí na vstup do ZŠ, individuální práce
- zaměříme se na děti s OŠD, děti s podpůrnými opatřeními a děti s větším nadáním
- klást důraz na prožitkové učení

Rozšíříme činnost v oblasti EMV

- vybudování zahrady podle dotačního programu „Úprava zahrady v MŠ Zeměchy
- děti se budou podílet na vytváření a vzhledu zahrady
- spolupráce s rodiči a organizacemi při realizaci projektu
- zvýší se čas pobytu dětí na školní zahradě
- rozšíříme pobyt dětí venku i při vzdělávacích činnostech během celého dne
- budeme pracovat podle rozšířeného programu EMV

V personální oblasti – cíle

- vytvářet přátelskou, rodinnou atmosféru
- podporovat důvěru mezi pracovníky, mezi pracovníky a dětmi
- vzájemně se informovat o dění ve školce, společně řešit problémové situace
- vytvářet kvalitní prostředí, které povede ke zvyšování kvality a efektivity práce
- spolupráce s rodiči – pořádání akcí pro rodiče, společné akce rodiče a děti
- individuální pohovory, spolupráce s rodiči při přípravě předškolních dětí
- zajišťovat a průběžně kontrolovat bezpečné pracovní prostředí
- dodržovat pracovní řád a všechny předpisy a vyhlášky, vydané ředitelkou školy

V oblasti materiálně technického zabezpečení

máme stanoveny tyto cíle

- realizovat projekt EMV „Úprava zahrady MŠ Zeměchy“
- efektivně využít finanční prostředky z projektu Šablony III
- průběžně doplňovat didaktické pomůcky a hračky
- rozšiřovat školní i žákovskou knihovnu o nové publikace

- zajistit opravu nevyhovujících a popraskaných stropů v některých místnostech školky
- následné vymalování místností
- úprava zelených ploch před budovou MŠ

Spolupráce s rodiči

- hlavním cílem je zajišťovat dostatečnou informovanost všech rodičů
- pravidelně pořádat společné informativní schůzky rodičů
- dle potřeby konzultovat s rodiči denní potřeby dětí
- nabídnout a domluvit s rodiči soukromé konzultace
- doporučit rodičům odbornou pomoc či konzultaci s odborníkem
- pravidelně sledovat a společně hodnotit připravenost dětí na vstup do školy
- pomoci rodičům při řešení otázky odkladu školní docházky
- dostatečně informovat rodiče prostřednictvím nástěnek a informačních vyhlášek o dění ve školce
- pravidelně aktualizovat webové stránky
- připravovat pro rodiče besídky a různá vystoupení dětí, zapojit rodiče do akcí

Spolupráce s obcí a dalšími organizacemi v obci

- cílem je zapojení mateřské školy do veřejného dění v obci
- rozvíjet vztahy a dobrou komunikaci se základní školou, návštěvy předškoláků ve vyučování
- spolupracovat se zřizovatelem a některými složkami v naší obci
- zjistit, čím by naše mateřská škola mohla být prospěšná naší obci a tyto akce realizovat
- pravidelně informovat veřejnost o dění v mateřské škole prostřednictvím veřejné nástěnky a čtvrtletníku „Z Podhradí“

Budeme se snažit, aby naše koncepce výchovy a vzdělávání dovedla každé dítě k tomu, aby na konci předškolního období získalo v rozsahu svých předpokladů a individuálních možností věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a do základní školy tak vstupovalo jako všestranně rozvinutá osobnost.

Obecná charakteristika mateřské školy

Mateřská škola vznikla v roce 1967 z bývalého dětského útulku, který sídlil v budově základní školy. V tomto roce došlo k přestěhování do samostatné budovy, která vznikla adaptací staré stodoly a z části přístavbou. K budově mateřské školy patří velká zahrada, která spojuje mateřskou a základní školu.

V roce 1972 bylo zrušeno vyvařování v kuchyni mateřské školy, do provozu byla uvedena jídelna v základní škole a jídlo do školky začalo být donášeno. Kuchyňka nyní slouží pouze k vydávání jídla.

V roce 1977 došlo k dalšímu propojení se základní školou, týkalo se to topení – do této doby se v obou budovách topilo tuhými palivy v kamnech, které obstarávala školnice. V tomto roce došlo k zavedení ústředního topení, do mateřské školy bylo teplo přiváděno podzemním rozvodem z kotelny školy. Díky značnému úniku tepla cestou bývalo v obzvláště chladných dnech ve školce zima. Po zavedení plynového vytápění ze základní školy se situace velmi zlepšila, ve všech místnostech je stálá vyhovující teplota.

V roce 1980 započala přístavba mateřské školy. Školka byla na tuto dobu přestěhována do tělocvičny základní školy. V roce 1981 za pomoci rodičů byla stavba dokončena a školka byla rozšířena o stálou ložnici. Díky tomu mohlo být přijato i více dětí, v této době to bývalo 30 – 35 dětí.

V lednu 2003 došlo rozhodnutím Obecního úřadu Jimlín, který byl do této doby provozovatelem mateřské i základní školy k integraci obou zařízení, mateřská škola byla zrušena a stala se součástí základní školy. K 1. 1. 2003 se základní škola stala samostatným právním subjektem.

Mateřská škola se nachází v obci Zeměchy nedaleko Loun. Nachází se v dolní části vesnice – u rybníčku, ve velmi klidném prostředí stranou od hlavní silnice. Okolo školky protéká klidný potůček, okolí tvoří zatravněné pozemky a vzrostlé stromy.

Vedle školky stojí budova základní školy, s kterou jsme spojeni velikou zahradou. Protože na části zahrady školy jsou umístěny nádrže na plyn, které zajišťují teplo oběma budovám, využívají občas naši zahradu i děti ze školní družiny v odpoledních hodinách, kdy my odpočíváme. Zahrada je zatravněna, kromě herních prvků ji tvoří vzrostlé jehličnaté a listnaté stromy. O údržbu zahrady se staráme převážně sami, vypomáhá nám Obecní úřad, na větší akce pozveme rodiče a samozřejmě děti.

Naše školka je jednotřídní, s kapacitou 24 dětí. Tato kapacita je již mnoho let naplňována, přijímáme přednostně děti ze spádové oblasti (Jimlín a Zeměchy) volná místa jsou pak nabídnuta dětem z okolních vesnic (Lipenec, Opočno, Malnice, Touchovice, Skupice). Provozní doba je od 6.30 - 16.00 hodin, o děti se starají dvě učitelky a školnice.

Budova mateřské školy je přízemní, vchází se hlavními dveřmi do zádveří a do šatny, z ní je vstup do hlavní třídy, ta je zašupovacími dveřmi spojena s jídelnou, která rovněž slouží ke hrám dětí. Výdejní okénko vede do výdejny jídla, jídlo donáší ze školní jídelny školnice nebo odpoledne kuchařka. Ve spojovací chodbě jsou dveře pro personál, vlevo na chodbě se vchází do umývárny dětí, vpravo do ložnice. Ložnice je stabilní, tvoří ji dvě místnosti: převlékárna, kde si hrají děti, které nespí a ložnice. Tato místnost je podsklepena, vchod do sklepa je ze dvora, zde je také přistavena místnost, sloužící jako úložiště zahradních hraček a pomůcek.

Naše školka je prostorná, světlá, barevně vymalovaná. Na zdi nám malíř namaloval obrázky postaviček z večerníčků, takže děti u nás si hrají v příjemném a veselém prostředí.

Podmínky vzdělávání

Materiální zabezpečení

Po stránce materiální je mateřská škola dobře zabezpečena, kapacita mateřské školy je 24 dětí, materiální zabezpečení tomuto počtu vyhovuje.

1) šatna

Botníky, věšáky pro 30 dětí umožňují, aby každé dítě mělo svoje místo označeno značkou.

2) herna

Pokryta kobercem slouží ke hrám dětí, ke cvičení apod.
Vybavenost hračkami je dostačující, každoročně obměňováno a doplňováno novými.
Nachází se zde dětské koutky:

- kuchyňský kout
- kout dopravní výchovy
- kadeřnický kout
- loutkové divadlo

Děti mají ke hrám dostatek konstruktivních stavebnic, mezi velké patří Polikarpova stavebnice, molitanová stavebnice geometrických tvarů, velké dřevěné kostky, stavební cihly, velké plastové kostky.
Menší konstruktivní stavebnice a Lego duplo, jsou umístěny v malých kontejnerech nebo šuplících dětem dobře dostupných.
Kromě dětského nábytku je v herně knihovna a klavír, na zdi upevněny žebřiny, koš na košíkovou, kola, švédská lavička a žíněnka.
Na poličce na zdi je umístěn CD přehrávač.
Velmi využívaná je dotyková televize, interaktivní programy mají zábavný ale především vzdělávací význam.

3) jídelna

Slouží ke stravování a k výtvarným činnostem i hrám dětí**.**

Šestiúhelníkové stolečky a židličky jsou barevně odlišeny, svými parametry odpovídají dětskému věku (2 stolky jsou nižší, 2 vyšší)**.**

Nábytek umožňuje dětem přístup k hračkám i pomůckám, skříně jsou otevřeny a umožňují dětem snadnější rozhodování při výběru hraček či stavebnic, i snadnější dostupnost.

Dále je zde výtvarný koutek s dostatkem výtvarného materiálu, děti mají dostatečný výběr různých skládaček, drobných stavebnic, motanic. V jídelně je rovněž umístěn počítač, který využívají děti pro výchovné hry, je zde také další CD přehrávač.

Výdejové okénko slouží k výdeji jídla ze sousední kuchyně.

4) kuchyňka

Vybavena sektorovým nábytkem, stolním nádobím, dřezem na umývání nádobí, umývadlem a myčkou.

V současné době slouží tato kuchyňka pouze k výdeji jídla donášeného ze základní školy.

5) chodba spojuje jídelnu s umývárnou a ložnicí

Umývárna: 5 umývadel
3 záchody
2 pisoáry
sprchový kout
WC zaměstnanců
věšáky na ručníky a hřebeny (věšáky jsou označeny značkami dětí)

Tento stav odpovídá požadovaným hygienickým normám.

6) ložnice

Je stálá, lehátka se neuklízejí, počet se mění podle potřeby.

Přední část je vybavena stolečky a židlemi, slouží jako převlékárna, dále slouží pro hry dětí s menší potřebou spánku.

V této místnosti je umístěn televizor s DVD přehrávačem, počítač, CD přehrávač, rovněž učitelská a dětská knihovna.

Obě místnosti jsou pokryty kobercem, pro zatemnění oken slouží žaluzie.

Osvětlení v celé budově odpovídá hygienickým požadavkům, tvoří ho zářivky.

7) školní zahrada, okolí MŠ

Má travnatý udržovaný porost, vzrostlé ovocné i jehličnaté stromy a keře, zahrada je vybavena novými herními prvky a odpovídá bezpečnostním předpisům. Podsklepená budova na zahradě slouží jako úložiště venkovních hraček, tříkolek a koloběžek.

Mateřská škola je umístěna v dolní části obce Zeměchy, z jedné strany se nachází rybník, z kterého vytéká potůček, obtékající školku z druhé strany, širší okolí tvoří travnaté pozemky a vzrostlé stromy. Okolí mateřské školy je velmi příjemné a klidné, stranou rušné silnice. Cílem našich vycházek je nedaleké sokolské hřiště, procházkou okolo zahrádek se dostaneme na fotbalové hřiště na kopci zvaném „Vinec“. Odtud je krásný výhled na celou vesnici, na Nový Hrad v Jimlíně, na České středohoří.

Životospráva

Jídlo do naší mateřské školy je donášeno z jídelny Základní školy a vydáváno paní školnicí. Každý den mají děti dostatek ovoce a zeleniny, strava je doplňována jogurty a různými produkty zdravé výživy. Mezi jídly je dodržován interval tří hodin.

Od roku 2021 je ZŠ a MŠ zapojena do projektu „Skutečně zdravá škola“. Ve školce měníme postupně stravovací návyky dětí za pomoci rodičů, kteří jsou do projektu také zapojeni.

Děti se spolupodílejí na přípravě k stolování, starší děti se obsluhují samy, mladším dětem učitelka pomáhá.

Děti jsou vedeny ke kultuře stolování a k tomu, aby vnímaly stolování, jako společenský akt. K jídlu přicházejí vždy upraveny, na stolech mají prostírání. Prostírání si po jídle samy utírají a uklízejí. Předškolní děti jedí příborem.
Děti k jídlu nikdy nenutíme, děti dostávají porci, která jim přísluší a samy si volí, zda jídlo dojí či nikoliv.
Hlavním záměrem je naučit děti zdravému stolování, které je součástí zdravého životního stylu.

Po celý den je zajištěn pitný režim. Děti mají k dispozici vodu, kterou si samy nalévají z várnice do vlastních hrnečků. Ty odkládají na určené místo a paní školnice je pravidelně myje.
Děti jsou poučeny o nutnosti častého pití a během dne několikrát upozorňovány na možnost jít se napít. Pokud jsme na zahradě, mohou děti kdykoliv odběhnout do školky a napít se.

Je zajištěn flexibilní denní řád, střídají se činnosti klidové i aktivní, děti mají dostatek volného pohybu. V přírodním prostředí jsou prováděny nejrůznější aktivity. Vzhledem k různým věkovým skupinám je respektována unavitelnost a osobní tempo a zároveň možnosti jednotlivých dětí.

Pobyt venku je nedílnou součástí výchovného procesu. Snažíme se dodržovat dvouhodinový limit za každého počasí, s výjimkou deště a velkého mrazu, pokud to je možné, chodíme ven i v odpoledních hodinách po odpočinku dětí.
Rozvíjíme u dětí pohybové dovednosti s posílením tělesného zdraví:
- dopřáváme dětem dostatek pohybu – každodenní pohybové chvilky se zařazením zdravotních cviků
- dostatek přirozeného pohybu prostřednictvím pohybových her
- dostatek pohybu v přírodě se zdoláváním překážek
- cvičení na nářadí k rozvíjení obratnosti a odvahy

Spánek je realizován dle osobní potřeby dítěte.
Předškolní děti určitou část odpoledního klidu pouze odpočívají, potom mají možnost přijmout nabízenou činnost či práci u stolků, nebo si najít vlastní aktivitu

Mladší děti obvykle spí, pokud neusnou nebo se dříve probudí, jsou jim rovněž nabídnuty náhradní aktivity.
Naše mateřská škola má pro odpočinek dětí zařízeny dvě částečně propojené místnosti, což umožňuje i jedné učitelce zajistit části dětí potřebný spánek a zároveň možnost věnovat se dětem, které nespí.
Vedeme děti k osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí: uvědomění si vlastního těla, otužování vodou i vzduchem a posílení imunitního systému, zdravé stravování, vhodné oblékání, relaxace a odpočinek při poslechu pohádky, relaxační hudby, klidových činnostech, v komunitním kruhu.

Psychosociální podmínky

Naše mateřská škola se snaží vytvářet prostředí, které navazuje na prostředí rodiny, zajišťuje dětem pocit bezpečí a jistoty.
Nově přijatým dětem je dána dostatečně dlouhá adaptační doba podle jejich individuálních potřeb a požadavků rodičů.
Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se v něm cítily spokojeně, jistě a bezpečně, respektují potřeby dětí – lidské, vývojové i individuální.
S dětmi jednáme nenásilně, jejich odpor řešíme s klidem, domluvou a příkladem druhých dětí. Chováme se přirozeně, děti v nás musí cítit nejen autoritu, ale i přátelství a lásku, umíme děti pohladit, pochovat, sklonit se k jejich problémům. Jsme citlivý k jejich projevům, dítěti se nikdo nesmí posmívat nebo znevažovat jeho problémy.
Dbáme na jednotnost a spolupráci všech zaměstnanců.
Všechny děti mají u nás stejná práva, žádné dítě není znevýhodňováno ani naopak zvýhodňováno.
Respektujeme potřeby a zájmy dětí, jejich osobnost a individualitu.
Vedeme děti k dodržování určitých pravidel a povinností, učíme je nést odpovědnost za své jednání.
V chování a jednání nás dospělých mají děti svůj vzor.
Péče o děti spočívá v aktivní účasti dětí při všech činnostech, nenásilnou komunikací navozujeme důvěrný vztah mezi námi a dětmi.
Vyváženost spontánních a řízených aktivit je dána požadavky a potřebami dětí. Děti mají možnost odpočinku podle svých potřeb.

V hodnocení dětí převažují pozitiva – pochvala, povzbuzení, podporujeme samostatnost, sebedůvěru.
U dětí podporujeme smysl pro toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc, podporu.
Zajištěn je pravidelný denní režim, který ale umožňuje přizpůsobovat ho potřebám a aktuálním situacím.
Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupinkách, podporujeme vytváření dobrého kolektivu, kde se nikdo necítí sám a odstrčený.
Dětem je zajištěn dostatek pohybu po celý den, dodržujeme každodenní dvouhodinový pobyt venku s ohledem k aktuálním povětrnostním podmínkám.
Spaní dětí je upraveno dle jejich individuálních potřeb.
Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).

Vždy a za všech okolností respektujeme věkové rozdíly mezi dětmi ve smíšeném oddělení naší mateřské školy, vždy máme na zřeteli, že jiné nároky a požadavky máme na děti mladší a jiné na děti předškolního věku.
Nejmenším dětem je umožněn delší časový prostor pro hry, do činností jsou zapojovány pozvolna, nenásilnou formou, mají dostatek času na sebeobsluhu i stolování, v případě potřeby vždy pomůžeme.
V hlavních vzdělávacím čase bývají přítomny obě učitelky, pokud je potřeba, učitelka z odpolední směny se věnuje dětem, které se ještě nezapojily do činností, dále pracuje s mladšími dětmi, dokud svoji činnost nedokončí děti starší a hlavně předškoláci, na které jsou kladeny větší nároky v delším časovém rozmezí.
Usilujeme o to, aby se ve školce líbilo jak nejmenším dětem, tak i těm nejstarším, kteří již chápou, že mateřská škola není jen na hraní, ale je i přípravou na vstup do základní školy. Usilujeme vždy o to, aby děti z naší mateřské školy odcházely dobře připraveny na požadavky základní školy a zároveň si odnášely krásné vzpomínky na pobyt v mateřské škole.

Dětem v naší školce se vysvětlují pravidla chování a jednání srozumitelnou formou poučení, vysvětlování, příkladem, pomocí obrázků a piktogramů. S danými pravidly se děti seznamují hned na začátku školního roku a vždy při nenadálé situaci či problému, před pobytem na zahradě, před vycházkou nebo výletem.

Pravidla pro pobyt v mateřské škole

- při vstupu do třídy pozdravím paní učitelku i kamarády
- hraji si ve třídě, nikam neutíkám, neschovávám se
- při odchodu na WC či jinam oznámím paní učitelce, kam jdu
- s půjčenými hračkami zacházím opatrně, vždy je uklidím na své místo
- o hračky se neperu, i kamarád si chce hrát
- zbytečně nehlučím
- mám-li nějaký problém, zajdu za paní učitelkou
- ruce mám na práci, ne k ubližování
- při odchodu domů se vždy rozloučím s paní učitelkou

Pravidla pro hry na školní zahradě

- hraji si tam, kde to paní učitelka dovolí
- při práci a hře vždy dávám pozor, abych neuhodil a nezranil kamarády
- při hře na pískovišti nerozhazuji písek a neházím ho po kamarádech
- při jízdě na tříkolkách dodržuji pravidla silničního provozu (znám ze školky)
- odchod na WC nahlásím paní učitelce
- všechny hračky po sobě uklidím
- při odchodu domů se rozloučím s paní učitelkou

Pravidla pro vycházku

- před vycházkou paní učitelka zkontroluje naše oblečení, oblékne nám reflexní vesty spočítá nás a řekne, kam jdeme
- po chodníku jdu ve dvojici s kamarádem, nebudu se strkat, křičet, loudat se
- při přecházení vozovky půjdu co nejrychleji
- při hrách a pohybových aktivitách nesmím opustit vymezené prostranství
- když je čas na návrat do školky, musím to respektovat

Pravidla pro odchod z mateřské školy

- uklidím po sobě hračky i místo, kde jsem pracoval
- z mateřské školy odcházím jen s rodiči nebo s osobou, kterou znám a paní učitelka to dovolí
- rozloučím se s paní učitelkou i s kamarády
- hezky se přivítám s maminkou či tatínkem

Organizační chod školy

Jsme jednotřídní mateřská škola s kapacitou 24 dětí. Podle daných kritérií přijímáme přednostně děti z domovské obce, pokud jsou volná místa, přijmeme děti z okolních obcí, jejichž zákonní zástupci podali řádně přihlášku k zápisu do MŠ v den konání zápisu.
Mateřskou školu navštěvují děti od 3 do 7 let, podle kritérií nebo v případě volných míst i děti mladší 3 let.
Provoz mateřské školy je celodenní od 6.30 do 16.00 hodin, zákonní zástupci jsou povinni si dítě včas vyzvedávat. Mateřská škola se v 8.00 hodin z bezpečnostních důvodů uzamyká, proto požaduje příchod dětí do 8.00 hodin. Při pozdějším příchodu do mateřské školy rodičům po zazvonění otevírá školnice.
Děti, které jsou v mateřské škole na docházku polodenní, si rodiče vyzvedávají ve 12 hodin, s docházkou celodenní od 14.30 h.

Odchod dětí z mateřské školy v doprovodu jiných osob než zákonných zástupců musí být uveden v evidenčním listě dítěte. Pokud rodiče pověří vyzvednutím svého dítěte jinou osobu, než je uvedeno v evidenčním listě, musí učitelce tuto žádost dodat písemně.
Nepřítomnost dětí nahlašují rodiče ráno do 7 hodin nebo předešlý den, rovněž tak návrat dětí po nepřítomnosti je nutno takto do školky nahlásit.

Provoz mateřské školy bývá přerušen v době vánočních prázdnin a dále v době hlavních prázdnin. K uzavření dochází vždy po dohodě se zřizovatelem, rodiče jsou na tuto skutečnost upozorněni již na první schůzce rodičů a dále vždy dva měsíce před konkrétním uzavřením.
Po dohodě s rodiči je možno prodloužit provoz mateřské školy v době hlavních prázdnin o dva týdny, pokud je zaručen dostatečný počet dětí na tuto dobu.

Veškeré plánování v naší mateřské škole vychází vždy především z potřeb dítěte.
Snažíme se o promyšlenou organizaci dne a jistou pravidelnost, vytvářející základ pro žádoucí životní stereotypy. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený.

Denní řád vychází z potřeb dětí a konkrétních situací s respektem zachování intervalů mezi jednotlivými jídly.
Rovněž odpočinek dětí vychází z potřeb dětí. Děti ve věku 3 – 5 let pravidelně odpočívají na lůžku, děti v předškolním věku relaxují po dobu čtené pohádky a poté si volí různé klidové činnosti. V této době rovněž probíhají individuální činnosti s předškolními dětmi.
Doplňkové aktivity, které jsou plánovány i s rodiči, jsou vždy na daný kalendářní rok přílohou školního vzdělávacího programu. Tematicky navazují na integrované bloky a tak doplňují a rozšiřují vzdělávací nabídku.

Snažíme se dodržovat tato základní pravidla:
- respektování vývojových a věkových zvláštností dětí předškolního věku
- poskytování dostatečného prostoru pro individuální rozvoj
- poskytování dostatečného prostoru pro rozmanité činnosti, především hru
- poskytování dostatečného prostoru pro rozvíjení komunikace
- poskytnutí dostatečného prostoru pro spolupráci a rozvíjení vzájemných vztahů
- zachovávat pružnost programu a vždy brát především ohledy na děti
- aktivity během dne by měly podněcovat fantazii

Režim dne v mateřské škole Zeměchy

6.30 - 8.15 scházení dětí, ranní hry a spontánní činnosti, zapojení do řízených skupinových nebo společných činností, jazykové chvilky, individuální péče o děti, příprava dětí na školu, smyslové a didakticky cílené činnosti

8.15 - 9.00 komunitní kruh, ranní cvičení, hygiena, dopolední svačina

9.00 - 9.45 pokračování započatých her, činnost řízená pedagogem – seznámení s tématem, nabídka, spontánní hra, program řízené činnosti, skupinová činnost, pohybová aktivita

komunitní kruh – hodnocení co se líbilo x nelíbilo
ovocná svačina, přípravna na pobyt venku

9.45 - 11.45 pobyt venku – pohybové aktivity a tvořivé hry na školní zahradě, vycházky – podle denního tématu, poznávání okolí mateřské školy, pozorování přírody a jejích zákonitostí

11.45 - 12.15 hygiena, oběd
příprava na odpočinek

12.15- 14.15 poslech pohádky, odpočinek
individuální a skupinová práce s předškoláky

14.15 - 14.45 oblékání, hygiena, odpolední svačina

14.45 – 16-00 pohybové hry, zájmové činnosti dětí, spontánní hra, individuální práce při vhodném počasí - pobyt dětí na školní zahradě
odchod domů

Uspořádání dne v mateřské škole nemusí být striktně dodržováno, pružně se přizpůsobuje novým podmínkám, ročním obdobím a vzniklým situacím.

Dodržován je vždy tří hodinový interval mezi jednotlivými jídly.

Stanovený rámcový režim dne může být pozměněn i v případě, že to vyplývá z třídního vzdělávacího programu a v případě výletů, exkurzí, divadelních představení, besídek a dalších akcí pořádaných školou.

Docházka a způsob vzdělávání dětí s povinnou docházkou do MŠ

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu 4 hodin denně – od 8.00 do 12. 00 h.
Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách.

Zákonný zástupce dítěte je povinen omluvit nepřítomnost dítěte ve vzdělávání nejpozději první den jeho nepřítomnosti, písemně, telefonicky, nebo osobně. Po návratu dítěte do školy písemně omluví absenci.

Nemůže-li se dítě zúčastnit povinného předškolního vzdělávání z jiných důvodu, než je nemoc, musí o uvolnění dítěte požádat jeho rodiče písemně předem. Na 1- 2 dny může uvolnit dítě vedoucí učitelka MŠ.

Žádá–li zákonný zástupce o uvolnění na 3 a více dnů, vyžádá si souhlas vedoucí učitelky MŠ, která tuto skutečnost oznámí ředitelce školy. Žádost předloží zákonný zástupce písemnou formou, vedoucí učitelka se k žádosti vyjádří, schvaluje ředitelka školy. Po dobu nepřítomnosti je dítěti zadán individuální plán učení.

Povinné předškolní vzdělávání se dá plnit i individuálně po dohodě s rodiči. Podmínky plnění tohoto vzdělávání viz Školní řád.

Podmínky vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let

Při přijímání dětí tohoto věku zajistí naše mateřská škola kvalitní podmínky pro jejich vzdělávání, učiníme opatření k zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových imateriálních podmínek.
Přizpůsobíme rovněž organizaci vzdělávání, vyhovující dětem ve věku do 3 let.

Materiální podmínky

Pečlivě sledovat vhodnost některých stávajících hraček a věkovou hranici hraček, uvedenou na obalu výrobku

Odstranili jsme z dosahu těchto dětí hračky, které mohou být vzhledem k jejich věku nebezpečné (korálky, drobný materiál apod.)
Umístili jsme některé hračky a pomůcky do uzamykatelných skříní nebo na vyšší police, abychom tak zabránili jejich poškození neopatrným zacházením
Na školní zahradě využíváme pouze herní prvky bezpečné pro tento věk
Máme zajištěn dostatečný prostor pro volný pohyb dětí

Hygienické podmínky

Hygienické podmínky v naší mateřské škole zcela vyhovují požadavkům dětí ve věku do 3 let.
V případě potřeby je pro osobní hygienu dítěte možné používat nočník

Životospráva

Režim dne, vzhledem k věkově smíšené třídě, nebude měněn, zůstává ve stávající podobě, která vyhovuje všem věkovým skupinám.
Bereme zřetel na individuální potřeby jednotlivých dříve věku do 3 let
- mají zajištěn dostatek pohybové aktivity
- spánkový režim od 12.00 do 14.10 je zachován
- stravování, především množství podávaného jídla, je přizpůsobeno individuálním potřebám dětí
- školní stravovací řád se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů

Bezpečnostní podmínky

Máme nastaveny optimální podmínky bezpečnostního rizika.
Učitelky jsou stabilní, máme pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie.
Časově se překrýváme v době od 9.00 až 12.30 hodin každý den, čímž je zajištěna větší bezpečnost dětí, ale také je dána větší možnost zaměřit se na vzdělávání dětí různých věkových skupin v naší mateřské škole.
Při pobytu venku jsou vždy přítomny obě učitelky, pro pobyt venku využíváme především prostory školní zahrady, které jsou pro děti zcela bezpečné, dostatečně jsou zabezpečeny i proti útěku dětí.

Průběh vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Ve vzdělávání dětí mladší 3 let převládají spontánní činnosti nad řízenými, dále upřednostňujeme individuální nebo skupinové činnosti.

Vždy máme na zřeteli vývojová specifika dětí a individualitu jednotlivého dítěte.

Dbáme, aby vždy byly dodrženy tyto podmínky vzdělávání malých dětí:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- smysluplnost
- podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb dítěte

Metody práce

Při vzdělávání dětí do 3 let věku převládají v našem výchovně vzdělávacím procesu tyto metody práce:

- situační učení
- spontánní sociální učení – nápodoba
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Náš školní vzdělávací program respektuje individuální potřeby a možnosti každého jednotlivého dítěte. Pokud dítě potřebuje k naplnění svých vzdělávacích možností určitou pomoc, pak potřebuje poskytnutí **podpůrných opatření**.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání odpovídající zdravotnímu stavu a požadavkům dítěte.

Naší snahou je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při realizaci těchto podpůrných opatření budeme **vždy spolupracovat s rodiči** dítěte, zařazeného do tohoto projektu, budeme je pravidelně informovat o probíhajícím procesu, vše s nimi konzultovat, spolupracovat, společně vyhodnocovat dosažené výsledky, přijímat další společná opatření.

Hlavní cíle podpůrných opatření

- zajistit pro tyto děti takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují jejich možnosti a potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku
- rozvíjet a podporovat jejich výchovu s respektováním míry nadání a zdravotního stavu
- zajistit a usnadnit jim přípravu na vstup doskladní školy

Školní vzdělávací program naší mateřské školy podporuje rozvoj myšlení, vnímání, pozornosti, motoriky, pomáhá stimulaci vývoje.
Zahrnuje intervence na podporu oslabených dovedností dítěte, podporuje rozvoj praktických činností.

Podpůrná opatření spočívají v

- úpravě organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání
- zabezpečení speciální pedagogické péče
- použití speciálních učebních pomůcek a hraček
- použití kompenzačních pomůcek
- úprava očekávaných výstupů
- vytvoření individuálního vzdělávacího plánu
- možnost využití asistenta pedagoga

Podpůrná opatření 1. stupně

Jedná se o opatření, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s:

- motorickou obratností
- špatnou koncentrací pozornosti
- úchopem pomůcek
- rozvojem vnímání, řeči
- verbální obratností
- dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce
- střídat činnosti

Plán pedagogické podpory

Pokud u dítěte vypozorujeme některé z těchto nedostatků, dítě zařadíme do 1. stupně pedagogických opatření a bude mu věnována zvýšená péče.

Učitelky po vzájemné dohodě vypracují jednoduchý a strukturovaný plán pedagogické podpory, který nastaví pro tyto děti **pravidla:**

- častější vyhodnocování pokroku
- poskytování motivující zpětné vazby
- vždy přihlédnutí k věku dítěte a k možným omezením, která vyplývají z tempa vývoje dítěte
- zohlednit postavení dítěte ve skupině
- přizpůsobit výuku vzhledem k jeho potřebám
- spolupráce s dalšími odborníky
- využití služeb školských poradenských zařízení

Vyhodnocování účelnosti podpůrných opatření

- spolupráce obou učitelek při vytipování dítěte, vyžadující podpůrná opatření
- spolupráce obou učitelek při tvorbě PLPP a jeho realizaci
- vzájemné sdílení poznatků, neustálé hodnocení každodenních poznatků
- vyhodnocování úspěchů – neúspěchů a plán další činnosti
- konzultace s rodiči dle potřeby
- 2x do roka celkové zhodnocení účinnosti PLPP ve spolupráci s rodiči
- navržení dalších postupů v případě nutnosti.

Podpůrná opatření 2. stupně

Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím plánu pedagogické podpory nebyla dostačující, požádáme zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.

Poskytneme bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ doporučená podpůrná opatření; nejzazší doba pro zahájení poskytování podpůrných opatření je 4 měsíce.

Ve spolupráci s PPP, dítětem a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocujeme poskytování podpůrného opatření.

V doporučení ke vzdělávání dítěte je uvedena délka jeho platnosti, včetně předpokládané kontroly.

Vzdělávání dětí nadaných

Povinností a posláním naší mateřské školy je využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí i pro děti více nadané, které rovněž potřebují zvýšenou péči.

Dítě, které vykazuje známky nadání, budeme dále podporovat a rozvíjet jeho intelektuál.

Budeme dítě všemožně podporovat v jeho zálibách a nabízet mu takové aktivity, které povedou k uspokojování jeho potřeb, dítě se nesmí ve školce nudit, cítit se nedoceněné nebo opomíjené.

Budeme mu poskytovat dostatek podnětů, které budou rozvíjet dítě celkově, nebo budeme podporovat oblast, ve které bude dítě vynikat.

Ve spolupráci s rodiči chceme docílit, aby tyto děti měly možnost absolutního využití svého nadání a aby se tato nadání mohla ve škole dále projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Metody vzdělávání dětí nadaných

- vytipování dětí nadaných nebo dětí s určitým talentem
- zajistit dítěti dostatek prostoru a času pro rozvíjení svého talentu
- zajistit dítěti dostatek vhodných pomůcek a materiálu, umožňujících rozvoj jeho nadání
- doporučit rodičům zařazení dítěte do zájmového kroužku podle nadání dítěte
- v případě zvýšeného intelektu nabízet dítěti rozšířený vzdělávací program, který umožní naplnění jeho nároků a povede k rozšíření jeho znalostí a vědomostí
- zhodnotit s rodiči vhodnost předčasného nástupu dítěte do základní školy
- konzultovat tento stav s odborníky

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pozornost bude věnována tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka byla jazyková podpora poskytována již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celým kolektivem dětí uzpůsobíme didaktické postupy i pro vzdělávání těchto dětí a cíleně je tak budeme podporovat v osvojování českého jazyka.

Pokud budou v naší mateřské škole 1 – 3 cizinci, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností. Pokud v naší mateřské škole budou přítomni 4 a více cizinci, bude zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Toto vzdělávání bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do této skupiny mohou být podle posouzení potřebnosti jazykové podpory přijaty i jiné děti, než jsou cizinci (do výše až 8 dětí) – pokud to nebude na úkor kvality jazykové přípravy.
Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytneme dostatečnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí v MŠ

Do MŠ přivádějí dítě rodiče, sourozenec nebo jiná, zákonným zástupcem dítěte zmocněná osoba. Rodiče jsou povinni předat své dítě učitelce osobně.
Z MŠ si dítě vyzvedávají rodiče nebo jiná, zákonným zástupcem zmocněná osoba. Osobám, které k tomu nemají zmocnění rodičů, nemohou učitelky dítě vydat a to ani po ústním nebo telefonickém požadavku. Dítě bude vydáno pouze s písemným prohlášením rodiče.
Za bezpečnost dětí zodpovídá po celou dobu jejich pobytu v mateřské škole učitelka.

Rodiče jsou povinni oznámit učitelce jakýkoliv úraz nebo poranění dítěte, ke kterému došlo doma. Učitelka je povinna oznámit rodičům úraz nebo poranění dítěte, ke kterému došlo v MŠ. Pokud dojde v mateřské škole k úrazu dítěte, zajistí učitelka jeho ošetření, popřípadě jeho převoz do nemocnice, a okamžitě telefonicky informuje rodiče. Učitelka následně vyhotoví záznam o úraze dítěte do knihy úrazů.

Při pobytu venku, mimo MŠ, zodpovídá jedna učitelka nejvíce za 20 dětí, pokud je tento počet vyšší, je nutný doprovod druhé oprávněné osoby.

Do MŠ jsou přijímány pouze děti, které nejeví známky onemocnění. Nemocné dítě nemůže učitelka přijmout do kolektivu zdravých dětí. Pokud během dne dojde u dítěte k propuknutí nemoci, informuje učitelka rodiče a ti jsou povinni podle svých časových možností si dítě co nejdříve vyzvednout.

Rodiče jsou povinni oznámit v MŠ, dostane-li se jejich dítě do styku s infekční chorobou.

Povinnosti pedagogů

Pedagog odpovídá za bezpečnost dítěte po celý den jeho pobytu v MŠ. Sleduje, zda děti do školky nenosí nebezpečné předměty nebo hračky. Při práci dětí s nůžkami nebo jinými nebezpečným i pomůckami nesmí děti nikdy zůstat bez dozoru.

Při hrách dětí sleduje, zda si děti neubližují, předchází svým zásahem konfliktům. Zvýšenou pozornost věnuje sportovním aktivitám dětí, především při cvičení na nářadí.

Při pobytu venku je zajištěn obvykle dozor obou pedagogů. Učitelky dbají na bezpečnost v provozu, děti na vycházky používají reflexní vesty, při přecházení vozovky použije učitelka terčík. Děti jdou vždy v řadě ve dvojicích, učitelka jde vedle dětí vepředu, druhá zajišťuje dozor vzadu.

Při hrách na volném prostranství musí sledovat všechny děti, dětem vymezí místo na hraní a určí pravidla pohybu v dané oblasti.

Řízení mateřské školy, personální podmínky

Naše mateřská škola je součástí Základní školy Zeměchy, ředitelkou tohoto zařízení je Mgr. **Kateřina Krtičková.**

Personální obsazení MŠ:

Hana Todtová, kvalifikovaná učitelka, plný úvazek - vedoucí učitelka
Mgr. Martina Bitnerová, kvalifikovaná učitelka, plný úvazek
Bc. Jitka Kubíčková – asistent pedagoga, plný úvazek
Eva Votavová, školnice, úvazek 1, 0

Jídlo je do MŠ donášeno ze základní školy:

vedoucí školní jídelny: **Hana Neubertová**
kuchařka: **Miroslava Paškuláková**

Obě pedagogické pracovnice mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost, svůj odborný růst zajišťují účastí na akcích DVVP, samostudiem, sledováním novinek v tisku či na stránkách internetu.
Služby pedagogů jsou rozvrženy tak, aby při všech činnostech byla zajištěna kvalitní výchovná práce.
Pracovní doba pedagogů se protíná v době hlavních činností - od 9.00 – 12.00 hodin, čímž je zajištěna větší bezpečnost dětí a rovněž to umožňuje zkvalitnění naší vzdělávací práce.
Povinnosti a úkoly jednotlivých pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovním řádu.
Ředitelka hodnotí práci MŠ na základě hospitací, svolává pedagogické a provozní porady.
Školní vzdělávací program vypracovávají obě učitelky společně, z evaluačních činností jsou vyvozovány závěry pro další práci.
MŠ úzce spolupracuje se základní školou, pořádáme během roku různé společné akce, děti ze školky docházejí několikrát do roka do vyučovacích hodin 1. třídy.
MŠ dále spolupracuje s Obecním úřadem a dalšími institucemi v obci: Sokol Zeměchy, prodejna Jednoty v Zeměchách, dále se ZUŠ Postoloprty, PPP, Městská knihovna v Lounech.

Spoluúčast rodičů

Mezi rodiči a pedagogy naší školky panuje oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost a ochota ke vzájemné spolupráci.
Adaptační program je individuální, rodiče každého dítěte mají možnost docházet se svým dítětem do školky tak dlouho, jak je potřeba k tomu, aby si dítě na pobyt ve školce a odloučení od matky zvyklo.
Pokud rodiče chtějí vidět svoje dítě při činnostech v mateřské škole nebo pokud mají nějaké nejasnosti či výhrady k práci učitelek, je jim umožněno po dohodě s učitelkou kdykoli vstoupit do třídy a vidět svoje dítě.

Schůzky rodičů se konají 2x do roka: v září, kdy se projednávají organizační záležitosti školky, a v lednu, kdy plánujeme další akce, a s rodiči předškolních dětí řešíme individuálně připravenost dětí na vstup do Základní školy.
Na schůzkách mohou rodiče podávat svoje náměty a návrhy týkající se práce MŠ, přicházejí s návrhy akcí pro děti. Tím se podílejí na spolupráci a utváření ŠVP naší školky.
Z řad rodičů máme i několik sponzorů, kteří se podílejí na vybavenosti školky, na sponzorování autobusové dopravy na naše akce.
O dění v mateřské škole a o každodenním programu dětí jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnek v šatně dětí, o programu a plánovaných akcích se každý měsíc dozvídají rodiče i ostatní veřejnost prostřednictvím informační tabule před budovou ZŠ. Přehled akcí doplňují obrázky a výtvory našich dětí. Od roku 2021 je také založena facebooková skupina pro rodiče, kde se také dozvídají veškeré informace o akcích v MŠ a mají možnost prohlížet si fotografie z akcí.
Rodičům je umožněno a nabídnuto zúčastňovat se akcí, které mateřská škola pořádá. Mohou si zde děti fotit či nahrávat na video, zapojit se do akcí. Rodiče u nás toto velmi rádi využívají.

V šatně máme umístěnu rovněž výtvarnou nástěnku, kde rodiče mohou vidět výtvory svých dětí a sledovat tak jejich pokroky ve výtvarných a pracovních činnostech. Od roku 2020 mají děti také vytvořená portfolia, kam se zakládají jejich práce, pracovní listy a výkresy, slouží jako sběrné a diagnostické portfolio k individuálnímu hodnocení dětí.

Pro rodiče připravujeme pravidelně vánoční besídku, besídku ke Dni matek, rozloučení s předškoláky, posezení s rodiči, společné výlety. Podle časových možností se rodiče zúčastňují akcí, které během roku pořádáme: mikulášská a vánoční nadílka, Den dětí s opékáním buřtů, společná práce při výrobě „Podzimníčků“ z přírodnin, velikonočních kraslic.

Spolupráce je oboustranná. Rodiče nám pomáhají především s údržbou školní zahrady a zahradního náčiní, s drobnými opravami v budově i na zahradě, s opravami hraček.

Rodiče mají možnost informovat se o individuálních pokrocích svých dětí ve vhodnou dobu, která nezasahuje do programu dne. Pedagogové jednají s rodiči ohleduplně a taktně, vždy diskrétně.

Chráníme a respektujeme soukromí rodiny, do vnitřních záležitostí rodiny nezasahujeme.

Veškeré informace o dětech a rodinách dětí jsou pro nás důvěrné.

Tradice naší mateřské školy

září: schůzka rodičů

říjen: „Podzimníček“ –společná práce rodičů a dětí
fotograf – možnost vyfotit i děti, které nenavštěvují MŠ

listopad: „Oslavy podzimu“ –hry a soutěže pro veřejnost, pro děti i dospělé, práce s dýněmi , lampionový průvod

prosinec: Mikulášská nadílka – zajišťuje Sokol Zeměchy
zdobení vánočního stromečku u obchodu vlastními výrobky
zpěv koled a písní při rozsvěcení vánočního stromu na návsi
vánoční trhy
vánoční posezení s rodiči – spojeno s vánoční besídkou

leden: návštěva předškolních dětí v 1. třídě základní školy

únor: Masopustní maškarní průvod – akce Obecního úřadu, ZŠ a MŠ
schůzka rodičů
karneval

březen: „Nejkrásnější kraslice“ – společná práce rodičů a dětí

duben: brigáda na školní zahradě – hrabání listí, úprava dřevin

květen : besídka ke Dni matek
zápis do MŠ

červen: oslavy Dne dětí s opékáním buřtů
Školní akademie a rozloučení s předškoláky

Tradičními aktivitami naší mateřské školy je společná oslava svátků a narozenin dětí i učitelek. Oslavující dítě dostane „hobla“, provoláme „hurá!“ a všechny děti oslavenci postupně podají ruku a popřejí vše nejlepší. Zazpíváme písničku, předáme dárky a oslavující dítě rozdá jako poděkování ostatním dětem připravené dobroty z oblasti zdravé výživy, které přinášejí z domova.

Oslavujeme i svátky a narozeniny učitelek a personálu, děti obvykle nakreslí obrázek, který přidají ke gratulaci.
Pozdravy, přání a obrázky posíláme i kamarádům, kteří delší dobu marodí, nebo pobývají v nemocnici.

Organizace vzdělávání

Kapacita naší mateřské školy je 24 dětí, tato kapacita je stále naplňována. Výjimka stanovuje počet dětí trvale na 25, podle potřeby navyšujeme kapacitu až na 28 dětí. Jelikož jsme jednotřídní mateřská škola, máme ve třídě děti tříleté až děti sedmileté, což je věkově značně nesourodý kolektiv, který vyžaduje různě náročné činnosti a aktivity. Mladší děti vyžadují jinou péči než děti starší a předškolní. Je vyhovující, pokud jsou přítomny obě učitelky. To je žádané hlavně v době řízených činností, kdy je možné, aby se jedna učitelka mohla více a déle věnovat hrám a výchovným aktivitám starších dětí.

Vzdělávání je uskutečňováno v průběhu celého dne ve všech činnostech a situacích, které se ve školce vyskytnou a umožňují uplatňovat prožitkový styl učení v rovině spontánní i řízené, v menších či větších skupinách nebo individuálně.
Upřednostňujeme zejména ty formy hry, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí, aktivní účasti dětí, prožitkovém učení a hře.
Dbáme na to, aby byl vyvážen poměr spontánních a řízených aktivit. Důležitá je i didakticky cílená činnost, ve které se naplňují konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení.
Vycházíme ze zájmu, hravosti, dětské zvídavosti a potřeby objevovat.
Učení hrou spočívá ve vyhledávání témat, která jsou dětem blízká. Jejich prostřednictvím dosahují vzdělávacích cílů v oblasti poznatků a dovedností, ale také motivací, hodnot a postojů.
Ve vzdělávání využíváme vzájemné spolupráce při řešení společných problémů a situací, všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.
Pro děti s odkladem školní docházky vypracováváme individuální plán na celý školní rok. Práci a pokroky dítěte pravidelně vyhodnocujeme.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru a to jednotlivě i ve skupinkách, řízené činnosti tyto aktivity doplňují nebo na ně navazují. Dodržujeme pobyt venku a časové rozmezí jídel, rovněž dobu odpočinku.

Při hlavní vzdělávací činnosti bývají přítomny obě učitelky, což umožňuje, aby se učitelka ranní směny mohla více a déle věnovat starším a předškolním dětem a plnit

s nimi náročnější úkoly a činnosti, vycházejících z požadavků Rámcového vzdělávacího programu.
Menším dětem je nabídnuta činnost, odpovídající jejich věku a schopnostem, popřípadě volné činnosti, individuální práce apod.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Podněcuje děti k vlastní aktivitě, samostatnosti a celkovému rozvoji osobnosti dítěte jako jedince i jako součásti kolektivu.

Formy a metody vzdělávání

prožitkové učení
- hry a činnosti dětí, podporující dětskou zvídavost, založeny jsou na přímých zážitcích dětí

kooperativní učení
- založeno na spolupráci

situační učení
- založeno na vytváření a využívání situací, které poskytují srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí

spontánní sociální učení
- princip přirozené nápodoby

aktivity spontánní i řízené
- vzájemně provázané a vyvážené tak, aby to odpovídalo možnostem předškolních dětí

řízené individuální činnosti

komunitní kruh

Dále:

- experimentace, metoda pokusu x omylu,
- objevování, pozorování, předvádění,
- práce s encyklopedií
- práce s přírodním materiálem
- pohybové aktivity,
- výtvarné, pracovní, hudební a dramatické činnosti

Činnosti spontánní: ranní aktivity (hry ve skupinkách, individuálně i kolektivně)
pobyt venku (školní zahrada, hřiště)
odpolední aktivity (odpočinek podle potřeby dítěte, dokončení ranních her, odpoledních aktivit)

Činnosti řízené: pracovní koutky
práce ve skupinkách
prožitkové učení

Činnosti relaxační: slovo
hudba
odpolední klid

Činnosti doplňkové

Návštěva divadelních představení – dojíždíme do divadla J. Vrchlického v Lounech, Několikrát do roka v dopoledních hodinách. Pohádky si předem vybíráme a objednáváme.

Vzdělávací lekce v knihovně – po dohodě s organizátorkou akce. Lekce mají své názvy, vystihující výchovný cíl.

Výuka anglického jazyka – pro předškolní děti
– 1 x týdně od 9.00 hodin do cca 9.30 hodin
vyučující paní učitelka Bittnerová
- vzdělávací činnost mladších dětí zajišťuje druhá učitelka

Výuka hry na flétnu – pro děti od 5 let

– 1 x týdně během odpočinku od 12.00 hodin do 12.45 hodin
zajišťuje ZUŠ Postoloprty – vyučující paní Lada Vildová

Hudební kroužek – pro děti od 5 let

– 1 x týdně během odpočinku od 12.00 hodin do 12.45 hodin
zajišťuje ZUŠ Postoloprty – vyučující paní Hana Plachá

Taneční kroužek – pro děti od 5 let

1 x týdně během odpočinku od 12.30 hodin do 13.30 hodin
Zajišťuje ZUŠ Postoloprty – vyučující Lada Vildová

Projekty

Prevence rizikových jevů

Základním cílem prevence sociálně patologických jevů v naší mateřské škole je výchova dětí ke zdravému životnímu stylu, k osvojení si pozitivního sociálního chování při zachování individuality osobnosti.
Náš program usiluje o získání znalostí, dovedností a postojů podporujících zdravý životní styl, který se stane součástí vzdělávacího procesu a života v naší mateřské škole.
Program obsahuje: cíle

způsob realizace
formy práce

Dopravní výchova

je vypracován celoroční plán, plnění úkolů je rozděleno do jednotlivých měsíců, činnost je organizována kdykoli během dne - během ranních aktivit nebo v čase hlavní vzdělávací činnosti, v době vycházek
Nevětším přínosem je ověření si těchto získávaných vědomostí v praxi – pozorováním dopravních prostředků, přecházením vozovky na přechodu nebo semaforu atd.

Environmentální výchova

Jedním z výchovných cílů naší mateřské školy je seznamování dětí s některými zásadami environmentální výchovy = výchovy k odpovědnému zacházení s životním prostředím.

Vedeme děti k odpovědnému chování vůči přírodě a životnímu prostředí, učíme děti vážit si všech forem života, pozorovat život a nebýt lhostejný k tomu, co se děje okolo nás.

V programu jsou rozpracovány cíle vzdělávacího programu

vzdělávací nabídka

očekávané výstupy

orientační měsíční plány

Metody vzdělávání

Komunitní a diskusní kruh

Pozorování

Prožitkové učení

Využívání přirozených situací

Řízené skupinové a individuální činnosti, převládání spontánních činností nad řízenými

Individualizované vzdělávání

Experimentování

Činnosti učení

Individuální přístup

Tradice MŠ

Práce s digitální technikou – v rámci Šablon V 80 – Výuka ICT

Máme na paměti, že pouze spokojené dítě je schopné se vzdělávat a přijímat nové informace.

Získávání kompetencí

Očekávané výstupy v oblasti poznávací

- společně přemýšlet, vést jednoduché úvahy a svoje myšlenky umět vyjádřit
- odhalovat podstatné znaky, souvislosti mezi jevy
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku, popsat situaci podle obrázku
- řešit problémy
- myslet kreativně
- rozvíjet vzdělávací dovednosti a povzbuzovat děti k dalšímu poznávání a učení

v oblasti citové a sociální

- utvořit si základní představy o pravidlech chování a jednání
- těšit se ze společných hezkých a příjemných zážitků
- utvářet vztahy mezi dětmi, vztahy dětí k dospělým, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci

v oblasti pohybové

- naučit děti sebeobslužným dovednostem
- vést je ke zdravým životním návykům a postojům
- zlepšovat pomocí motivovaných činností pohybové a manipulační dovednosti
-podporovat rozvoj a užívání všech smyslů

v oblasti estetické

- zachytit, hodnotit a vyjádřit svoje prožitky, pocity a nálady
- pomocí různých výtvarných dovedností a technik vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
-spojovat činnosti slovesné, výtvarné, hudební v jeden motivační celek

Systém evaluace a hodnocení mateřské školy

Evaluace průběhu vzdělávání

- zhodnocení vlastní práce školy (porovnání reality, skutečného stavu, kterého bylo dosaženo v uplynulém období se záměry, které si škola stanovila, hodnocení vzdělávacího procesu, používání metod a forem práce uplatňování nových poznatků a zkušeností, naplňování cílů a záměrů ŠVP)
- průběžně po celý rok, na pedagogických poradách, výsledné hodnocení písemně na konci školního roku

Evaluace materiálních podmínek

- zhodnocení materiálních podmínek školy a změn v uplynulém školním roce, týká se vybavení tříd, zahrady, stavu budovy mateřské školy
- průběžné zápisy, vyhodnocení na konci školního roku

Evaluace personálních podmínek

- hodnocení uplatňování nových poznatků z DVPP
- autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, osobnostní růst
- hospitační činnost
- probíhá po celý rok, záznamy písemně

Evaluace organizačních podmínek školy, spolupráce s rodiči

- zhodnocení vhodnosti a účelnosti organizace a režimového uspořádání

a/ z hlediska pedagogů – na pedagogických a provozních poradách

b/ z hlediska rodičů – schůzky rodičů 2x ročně

dotazníky pro rodiče 1x ročně nebo dle potřeby

Evaluace spolupráce se ZŠ a dalšími institucemi

- vyhodnocujeme kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP. Využíváme písemných záznamů, fotodokumentace, výstav, článků do místního tisku

Evaluace vzdělávacího obsahu ŠVP

- zhodnocení průběhu vzdělávací nabídky
- využíváme záznamů učitelek, záznamů do přehledu o rozvoji dítěte, konzultací s rodiči (vyhodnocujeme průběžně, hodnotíme 1x ročně)

Evaluace TVP

- provádíme písemný záznam po dokončení práce s jednotlivým integračním blokem, záznam přiložen ke každému bloku
- cílem je zhodnocení souladu vytvořených podtémat daného bloku, zda dochází k naplnění stanovených záměrů, navrhují se případná opatření

Evaluace vzdělávacích výsledků u jednotlivých dětí - portfolio

- vedení záznamů o každém dítěti, kde jsou zaznamenávány veškeré poznatky o dítěti, sledován jeho postupný rozvoj a podchyceny jeho nedostatky s nástinem řešení těchto problémů
- prováděno podle potřeby, provést zápis o daném dítěti, není nutná pravidelnost zápisů

Charakteristika vzdělávacího programu

Filozofií naší mateřské školy je vychovávat a rozvíjet ve spolupráci s rodinou zdravé, sebevědomé a šťastné děti. Naším hlavním cílem je vytvořit zdravé prostředí s příjemnou atmosférou, pohodou, klidem a citovým zázemím, tedy místem, na které i v dospělosti si každý s láskou vzpomene.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání

Výchozími body naší práce jsou tři hlavní cíle předškolní výchovy:

Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:
- uplatňovat metody prožitkového učení, podporovat tak dětskou zvídavost a potřebu dozvídat se nové věci

Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Předpokladem naplňování tohoto cíle je
- uvádět dítě do společenství ostatních lidí
- učit je vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané v určitém společenství (třída, rodina)
- utvářet společenský a estetický vkus dítěte
- podporovat slušné chování a morálku dětí

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost

Předpokladem naplňování tohoto cíle je
- vést děti k uvědomění si vlastní identity, podporovat sebevědomí a sebedůvěru
- podporovat schopnost sebeovládání
- učit děti hodnotit svoje úspěchy i nezdary
- vést děti k aktivní účasti na dění ve společnosti
- podporovat děti ve vyjadřování svých názorů a své názory obhájit
- vést děti k zodpovědnosti za své chování, za ovlivňování ostatních dětí

Tyto cíle jsou pro učitelku základní orientací umožňující jí směřovat vzdělání k utváření dovedností, schopností, postojů a hodnot. Cíle jsou všudypřítomné a přirozené, učitelka se jimi řídí nejen při plánovaných činnostech, ale i při veškerých spontánních a neplánovaných situacích během celého dne.



Vodníčkovy pohádky

Tento projekt obsahuje 10 tematických bloků, z nichž každý je vázán na jednu známou pohádku nebo postavičku.
S ní budeme pracovat po dobu přibližně jednoho měsíce, každý blok dále obsahuje čtyři navržená podtémata, která si učitelka může změnit podle svých představ a potřeb.
Časová délka jednotlivých bloků je určena především zájmem dětí a aktuálním děním ve třídě.

Hlavní cíle našeho projektu

Cílem projektu je vytvořit co nejpestřejší skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí se zřetelem na rozvoj osobnosti jednotlivého dítěte a s ohledem na jeho věk a schopnosti.
Známé pohádky využijeme k získávání bohatých zážitků, které se následně stanou východiskem pro další činnosti.
Hravým způsobem tak směřujeme k osobní pohodě a spokojenosti všech dětí s ohledem na jejich individualitu.
Věnovat se budeme předškolákům, jejich činnosti obohatíme o další poznatky, dopřejeme jim získat vědomosti, potřebné pro plynulý přechod do výuky v základní škole.

Formy a metody práce

- prožitkové a kooperační učení hrou je založeno na přímých zážitcích dítěte
- upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého poznání
- aktivně podporujeme komunikativní dovednosti
- využíváme spontánních nápadů dětí, jejich zvídavost a potřebu objevovat
- uplatňujeme situační učení, spontánní situační učení, didakticky řízené činnosti

Evaulace

Hodnocení je prováděno vždy po skončení tématu písemnou formou.
Děti budou hodnoceny v říjnu, únoru a v červnu v písemném přehledu.
Každé dítě bude mít vedeno portfolio, kde budou ukládány jeho práce, která bude v průběhu roku dokumentována fotografiemi.

Tématické bloky

Září: **„Pejsek a kočička“ –** nové prostředí, vztahy mezi dětmi

Říjen: **„O neposlušných kůzlátkách“ –** orientace v prostoru, počet 1 – 7, nebezpečné situace

Listopad: **„Proč v lese nikdo neuklízí “ –** podzim, svátky, tradice MŠ

Prosinec: **„Tři oříšky pro Popelku“ –** Vánoce, pohoda v rodině

Leden: **„Ledové království“ –** zima, zimní sporty, radovánky

Únor: **„Broučci“ –** zima, roční období, ptáci a zvířata v zimě

Březen: **„Medvídek Pú“** – jaro, příroda

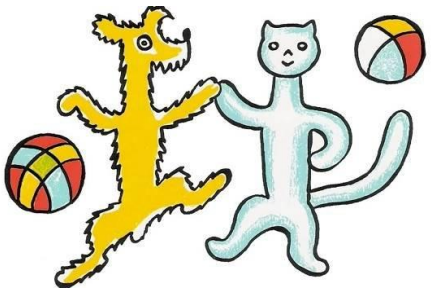
Duben: **„Krteček“ -** zvířátka, mláďata

Květen: **„Pat a Mat“ –** povolání, rodina, 5 smyslů

Červen: **„Hledá se Nemo“ –** sport, hry, zábava, cestování

1. blok Pejsek a kočička

Tito kamarádi budou provázet děti první měsíc jejich pobytu v mateřské škole, seznámí děti s prostorou a sokolím školky, poví jim o chování kamarádů, o uklízení hraček, o správném stolování, hygieně



CHARAKTERISTIKA

Tento první blok je zaměřen především na **nově přijaté děti** a jejich adaptaci.
Děti se postupně seznámí s prostředím třídy, celé školky, zahrady. Zapamatují si svoji značku, místo u stolečků a v šatně.
Poznají nové kamarády, zaměstnance školky, zapamatují si jejich jména.
Poznají nové hračky, budou se učit ukládat je na svá místa.
Seznámí se s pravidly, které je třeba v novém kolektivu dodržovat a řídit se jimi.
Budeme upevňovat hygienické návyky a sebeobsluhu.
To vše bude probíhat v klidném a milém prostředí, tak, aby se dětem ve školce líbilo a adaptace proběhla v klidu a pohodě.

Starší děti a předškoláci – po zvládnutí vlastní adaptace budou velkými pomocníky a vzory pro nejmladší děti. Budou se učit s nimi žít v novém kolektivu, chovat se k nim ohleduplně, pomáhat jim a chránit je.
Budeme podporovat vzájemnou komunikaci a toleranci.
Připomeneme si naše pravidla, která již znají, budeme dbát na jejich dodržování.
Postupně přejdeme k činnostem, které je povedou k učení a rozvoji poznání.

Nabídka činností

Mladší děti

seznamovací a dotykové hry
opakování jmen kamarádů a učitelek
rytmizace říkadel, seznámení s prvními písničkami
poslech a dramatizace pohádek

pohybové hry a činnosti

kresba na velkou plochu, různý materiál – modelování, rozvoj jemné motoriky

Starší děti

vzpomínky na prázdniny

opakování jmen kamarádů, učitelek, pravidel naší školky

chování k mladším kamarádům, pomáhat menším a slabším

rytmizace slov, určit počet slabik

dramatizace pohádek, rozvoj slovní zásoby, vlastní interpretace textu

rozvíjení jemné motoriky – drobné stavebnice, konstruktivní stavebnice

Podtémata

Poprvé ve školce, já a moji kamarádi

Co děláme celý den

Pravidla naší školky

Každá hračka chce mít svoje místo

Očekávané kompetence – co by měly děti dokázat

- zvládnout odloučení od rodičů, postupně na delší dobu
- seznámit se s kamarády, s učitelkami, personálem školky
- seznámit se s hračkami a pomůckami, zvládnout jejich úklid
- znát svoji značku, své místo v šatně, u stolků, v postýlce
- znát pravidla, která má školka nastavené
- ovládat základní hygienické návyky
- chovat se ohleduplně k mladším kamarádům,pomáhat jim začlenit se do kolektivu
- naučit se první říkadla a písničky, rytmizovat je
- správně držet tužku
- výtvarně znázornit své zážitky a dojmy – starší děti

O neposlušných kůzlátkách



Tato pohádka upozorní děti na nebezpečné situace, které je mohou potkat doma i ve školce a na to, jak jim předcházet.
Procvičíme základní předložky a příslovce místa, budeme počítat, cvičit, kreslit.
Budeme pracovat s tématem „Podzim“

Charakteristika

Budeme pokračovat v adaptaci **nových dětí** tak, aby školka pro ně byla místem radosti a pohody, kam se budou každé ráno těšit.
Zaměříme se základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci. Zjistíme řečovou úroveň dětí, budeme podporovat rozvoj jejich slovní zásoby, správnou výslovnost.

Starší děti a předškoláci – zaměříme se na správné držení tužky, na rozvoj základní kresby. Pohybové aktivity zaměříme na zvládnutí náročnějších pohybových her, na koordinovaný pohyb ve skupině dětí, na správné držení těla.
V prostorové orientaci na správné užívání předložek a příslovcí místa.
Zaměříme se na osobní hygienu, na péči o vlastní zdraví.

Nabídka činností

Mladší děti

běh v prostoru, zdolávání překážek, různé způsoby pohybu
doprovázet pohyb zpěvem, nápodoba pohybu
rozvoj prostorové orientace, umísťování předmětů podle pokynů
rozvíjet podvědomí o významu péče o čistotu a zdraví
říkadla, logopedické říkanky
jednoduché grafické cviky
sledování změn v přírodě – podzim, ovoce a zelenina, kreslení draků
procvičování barev

Starší děti

grafické cviky se zaměřením na správný úchop tužky

kresba konkrétních předmětů, kresba postavy

nové pohybové hry, cvičení s míčem

užívání předložek a příslovcí místa v prostoru i na papíře

počet 1 – 6

zásady zdravého životního stylu, faktory ovlivňující zdraví

sledování změn v přírodě – podzim, ovoce a zelenina, babí léto

„Bramborový nebo jablíčkový den“

Podtémata

Kam se schovala kůzlátka, proč neposlouchala maminku

Když jsem zdravý, je mi dobře

Měla babka, čtyři jabka – pole,zahrada

Co umí déšť

Očekávané kompetence – co by měly děti dokázat

- orientovat se v prostorách mateřské školy
- zvládat běh a pohyb v prostoru – vyhýbání se
- zvládat základní zdravotní cviky
- zdolávat překážky různými způsoby
- zvládat užívání předložek a příslovcí místa
- starší děti – krasba postavy s detaily
- upevňovat počet 1-6, vytvářet číselnou řadu
- upevňovat hygienické návyky, mít povědomí o významu čistoty, zdravé výživy..
- naučit se nové pohybové hry, říkadla, písničky
- rozlišit ovoce – zelenina, využití, význam pro zdraví

Proč v lese nikdo neuklízí



Tato pohádka připomene dětem, že již zcela vládne podzim, příroda se chystá na zimu, ptáci odletěli, zvířátka mají zásoby jídla na zimní spaní. Budeme sbírat přírodniny a pracovat s nimi, procvičíme barvy, tvary, velikosti.
Připravíme podzimní akce, připomeneme si podzimní svátky – ke konci měsíce se budeme těšit na příchod čerta a Mikuláše.

Charakteristika

Budeme upevňovat kamarádské vztahy, prohlubovat zásady správného chování – pozdravit, poděkovat, požádat.
Budeme pozorovat přírodu, chystající se k zimnímu spánku – na vycházkách budeme sbírat přírodniny a pracovat s nimi.
Hodně času věnujeme přípravě na vánoční trhy, očekávat budeme příchod čerta Mikuláše.

Starší děti a předškoláci – budeme rozvíjet jejich vědomí zodpovědnosti za vlastní jednání, zaměříme se na rozvoj slovní zásoby a souvislé vyjadřování při vyprávění zážitků nebo pohádek – mluvit ve větách.
Budeme podporovat zručné zacházení s různým materiálem, zdokonalení ve stříhání, lepení, vytrhávání. Kresba postavy a jejích detailů.
Zaměříme se vztahy mezi dětmi, pojem přátelství, láska
Zjistíme, kdo je hodný člověk, jak se chová, co přináší druhým
Děti budou nacvičovat pásmo na vystoupení – koledy a vánoční písničky.

Nabídka činností

Mladší děti

procvičování základních barev, třídění podle tvaru, velikosti
práce s materiálem – trhání, lepení, malba temperami, vodovkami
osvojovat si elementární poznatky o čase a prostoru
správná koordinace pohybů, cviky na správné držení těla

vytleskávání říkadel, hra na rytmické nástroje – písničky na vystoupení
seznámit se postavou čerta a Mikuláše, samostatný přednes básničky, písničky

Starší děti

hry na rozvoj všech smyslů
dramatizace pohádek, dokončení příběhu, pohádky
práce se slovy, grafické cviky
osvojovat si elementární poznatky o čase a prostoru
správná koordinace pohybů, sladění hudby s pohybem
cvičení na tělovýchovném nářadí
výrobky čertů, Mikulášů – uplatnění vlastní fantazie
rozvoj znalostí barev a jejich odstínů, rozlišování geometrických tvarů

Podtémata

Vše se chystá na zimu (stromy, zvířátka v zimě)

Všechny barvy podzimu (listí a přírodniny)

Přiletěla meluzína (počasí, změny v přírodě, péče o zdraví)

Čekáme na Mikuláše - Vánoční trhy

Očekávané kompetence – co by měly děti dokázat

- umět souvisle vyjádřit svoji myšlenku, samostatně vystupovat při dramatizaci či přednesu textu
- rozlišovat barvy a jejich odstíny, rozlišovat tvary, velikosti
- rozlišovat zvířata podle místa a zp. života
- mít základy slušného chování
- zvládat jednoduché pracovní úkony
- sladit hudbu s pohybem
- orientovat se v čase a v prostoru
- zvládat základní cviky na tv. nářadí
- umět sledovat změny v přírodě a popsat je, rozlišovat jednotlivé přírodní formace
- přijímat postavu čerta Mikuláše jako pohádkové bytosti

Tři oříšky pro Popelku



Pomocí této krásné pohádky se budeme chystat na Vánoce, na překvapení, které na děti čeká. Seznámíme děti s křesťanským původem Vánoc, budeme sledovat dobu adventní, všechny činnosti podřídíme svátkům, přípravě na besídku, loučení se starým rokem.

Charakteristika

Prosinec je ve znamení očekávání Vánoc – čeká nás vánoční besídka pro rodiče a vánoční nadílka. Vánocům je podřízena veškerá činnost ve školce.

Seznámíme se se zvyky a obyčeji, které patří k předvánoční a vánoční době, budeme hovořit o tom, jak vnímáme tuto atmosféru v rodině, ve školce, v obci, budeme si všímat vánoční výzdoby, příprav a chování lidí v této době.

Budeme se připravovat na vánoční posezení s rodiči – naučíme se vánoční básničky, písničky a koledy.

Vyrobíme dárky a přáníčka pro své nejbližší.

Budeme sledovat další změny v přírodě – vysvětlíme si pojmy zima, mráz, námraza, jinovatka, led, sníh – budeme čekat na sníh a využijeme jej k zimním radovánkám.

Starší děti a předškoláci

Zaměříme se na rozvoj kultivovaného projevu, na správnou výslovnost hlásek

Vysvětlíme si podstatu Vánoc z historického hlediska, jaké jsou mezilidské hodnoty

využijeme tvořivost dětí a jejich fantazii

Upřednostňujeme rodinu a rodinné zázemí

Časové pojmy – rok, měsíc, dny v týdnu

Rozvíjet estetické cítění dětí, rozvíjet společenský a estetický vkus

Rozvíjet a zkvalitňovat pohybové dovednosti dětí

Učit se sladit pohyb s rytmem a hudbou, hra na hudební nástroje

Nabídka činností

Mladší děti

seznámit se s podstatou vánoc – četba a vyprávění o Ježíškovi
výroba jednoduchých dárků a přáníček pro rodiče, opakování barev
hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
příprava na vánoční besídku – nácvik jednoduchých básniček a písniček
charakteristika zimního období – bobování, hry na sněhu, klouzání
pokusy se sněhem a ledem

Starší děti

příběhy s vánoční tématikou, hodnotit estetický obsah přečteného
nácvik a kultivovaný přednes básniček, dramatizace pohádky
rozvoj manipulační zručnosti při výrobě vánočních přání a dárků pro rodiče
charakteristika zimního období – bobování, hry na sněhu, klouzání
pokusy s ledem a sněhem
časová orientace

Podtémata

Překvapení v oříšku

Adventní čas

Vánoce, Vánoce přicházejí

Očekávané kompetence – co by měly děti dokázat

- zapamatovat si krátký text úměrný věku a schopnostem jednotlivce
- zapojit se aktivně do kolektivní přípravy besídky – rozvíjet svoji fantazii
- sladit hudbu s pohybem, zvládnout hru na jednoduché hudební nástroje
- zapojit se do dramatizace pohádky – dbát na správný přednes
- zvládnout výrobu jednoduchého dárečku a přání
- chápat podstatu Vánoc a mít radost z obdarování druhých
- cítit atmosféru Vánoc z příjemně upraveného prostředí, na němž se podílí
- vnímat krásu zimní krajiny jako estetický doplněk Vánoc
- dbát na bezpečnost při zimních sportech

Ledové království



Pohádka o Anně a Elze nás zavede do světa zimy, připomeneme si, co se děje s přírodou v zimě, jaké jsou vlastnosti ledu, sněhu.
Na chování sester si uvědomíme, jaké jsou vztahy v rodině, mezi kamarády, v kolektivu.

Charakteristika

Budeme hovořit o zimním období, zajímat nás bude život v přírodě v tomto chladném měsíci. Dozvíme se, jak se žije zvířátkům, jak jim lidé pomáhají, co dělají stromy v zimě. Postavíme na zahradě krmítko pro ptáčky a budeme je pravidelně krmit.
Budeme se věnovat zimním aktivitám, budeme experimentovat se sněhem.
U předškoláků se zaměříme na rozvoj učiva ve všech oblastech.

Starší děti a předškoláci – zaměříme se na rozvoj slovní zásoby, na rozvoj logického myšlení. Budeme procvičovat matematické operace, znalost geometrických tvarů.
Budeme určovat počet slabik ve slově, nalezneme první hlásku.

Nabídka činností

Mladší děti

hry s novými hračkami
sáňkování, bobování a další zimní aktivity
dramatizace pohádek se zimní tématikou
modelování, vytrhávání, lepení, zapouštění barev
časová posloupnost – ráno, poledne, večer
kresba postavy – základní tvar
opakování barev

Starší děti

hry s novými hračkami

slovně vyjádřit své zážitky z Vánoc

základní znaky zimy, rozlišit jednotlivá roční období

opakování znalostí své identity

upevnit číselnou řadu a základní matematické operace, geometrické tvary

rozklad slov na slabiky, vytěsnění první a poslední hlásky

umět vytvářet homonyma – 1 slovo má víc významů

synonyma – pro jedno slovo je víc významů

antonyma – slova opačná

kresba sněhuláků, zimních témat

sáňkování, bobování a další zimní aktivity

Podtémata

Vzpomínka na Vánoce, Tři králové

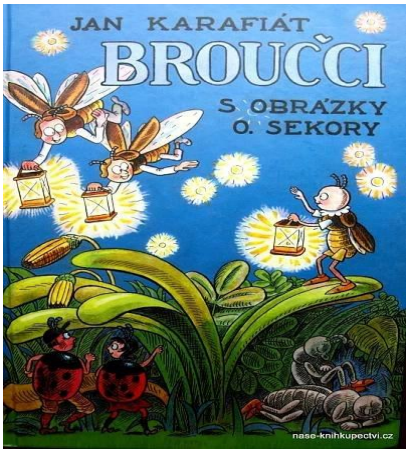
Padá sníh, pojedeme na saních

Když kamarád stůně

Jak zvířátka našla domov

Očekávané kompetence – co by děti měly dokázat

- popsat svoje zážitky z Vánoc, nakreslit svoje dárky
- znát hlavní znaky zimy, ročních období
- vědět, která zvířata v zimě spí a která potřebují pomoc člověka
- nakreslit lidskou i zvířecí postavu
- umět pracovat se slovy
-rozložit slovo a spočítat slabiky, vytěsnit první hlásku
- hodnotit svoji práci i práci kamarádů
- vědět, jak pečovat o své zdraví v zimě, jak neprochladnout
- dodržovat bezpečnost při kolektivních sportovních činnostech



Broučci

V pohádce Jana Karafiáta se střídají roční období, hezké jsou zde vztahy v rodině a chování malého broučka. Dále budeme rozvíjet správnou výslovnost, upevňovat vytěsňování první hlásky a rozklad slov na slabiky. Zaměříme se na kresbu lidské i zvířecí postavy.

Charakteristika

Poznáme nekonečný svět pohádek ve vyprávění, četbě, písni, dramatizaci. Budeme si nadále užívat zimních radovánek a budeme se již pomalu těšit na jaro. Uspořádáme ve školce karneval, poprosíme maminky o pomoc při výrobě masek a při organizaci. Zapojíme se do masopustního průvodu v naší obci, budeme hovořit o tradicích, zvycích, také o své rodině a kamarádech. Budeme pečovat o své zdraví tělesné i duševní, svoje zážitky a pocity vyjádříme výtvarně, poznáme další výtvarné techniky.

Starší děti a předškoláci

dramatizace- správně vyslovovat, pokus o rýmování
práce s různým materiálem (výroba masky), samostatná práce
prohlížení knížek (encyklopedie, pohádkové) – předávání poznatků ostatním dětem
stavebnice, puzzle, pexeso – dokončit hru, vytvářet složitější účelové stavby
popis obrázku
malba: zimní krajina, pohádkové bytosti, lidská i zvířecí postava, dodržování proporcí
orientace v čase – roční období, měsíce, znát dny týdnu
vědomosti o povolání – hry a dramatizace
počet 1 – 10, doplnění číselné řady
umět se podepsat
házení a chytání míče, hod na cíl

Nabídka činností

Mladší děti

práce s různým materiálem
četba na pokračování, hry s pohádkami, rýmování

nové a netradiční hry zaměřené na jednotlivce i skupinu
prohlížení encyklopedií, tematických knih, návštěva knihovny
píseň „ Rok“, obrazový materiál ročních období
situační a tematické hry zaměřené na nebezpečné situace

Starší děti
hry na rozvoj řečových dovedností, popis obrázku, příběhu, vyprávění pohádky
výroba masek na karneval, příprava výzdoby, her a soutěží
malba zimní krajiny, karnevalových zážitků
píseň „ Rok“, pohádka „ O dvanácti měsíčkách“, obrazový materiál ročních období
Hovořit o své rodině, znát některá povolání, zaměstnání

Podtémata

Zimní spánek

Jaro, léto, podzim, zima

Budeme mít karneval

Když roztají sněhuláci

Očekávané kompetence - co by měly děti dokázat

- starší děti – vyhraněnost ruky a správný úchop tužky
- zvládat rozklad slov na slabiky
- zvládat jednoduché pracovní úkony
- mít představu o důležitosti práce pro rodinu a pro společnost
- vědět co dělají rodiče
- zapojit se do kolektivní přípravy karnevalu
- výtvarně ztvárnit svoje zážitky
- mít povědomí o ochraně zdraví v zimním období – jak předcházet nachlazení, dodržovat základní hygienické návyky při nachlazení
- umět popsat roční období, zaměřit se na charakteristiku zimy

Medvídek Pú



Medvídek Pú nás seznámí se svými kamarády, děti poznají různá zvířátka podle místa jejich života. Vykročí s nimi do jara, budou obdivovat jarní přírodu a její proměny.

Charakteristika

Budeme si všímat změn v přírodě, která se připravuje na příchod jara. Budeme hledat první jarní kytičky, všímat si rozkvétajících stromů a keřů. Povídat si budeme také o vodstvu (rozlišovat potoky, řeky, moře a oceány), povídat si o koloběhu vody a o životě kolem nás.
Koncem měsíce se začneme připravovat na Velikonoce.

Starší děti a předškoláci

zaměříme se na vědomosti o změnách v přírodě a o životě v přírodě,
děti získají základní povědomí o lidových zvycích a tradicích, spojených s velikonočními svátky.
zaměříme se na prostorovou a časovou orientaci
procvičíme základní barvy a jejich odstíny
pokusíme se o vytěsnění poslední hlásky

Nabídka činností

Mladší děti

-poznávání přírody při vycházkách
-rozlišování živé a neživé přírody - práce s přírodninami
-poznávání přírody v podobě obrázků
-rozpoznání základních kytiček – pohybová hra „Uvíjíme věneček“
-pohádky o jaru a o zvířátkách
-skupinové a konstruktivní hry
-jednoduchá dramatizace pohádek
-jarní písničky a říkadla

Starší děti

-rozlišování živé a neživé přírody – zaměřit se na ochranu živé přírody

- povídání o přírodě, některých rostlinách a jejich významu

-experimentace s barvami – malba, kresba, koláže

-pozorování změn v přírodě

-smyslové hry, hry k tématu

-jarní písničky, písničky o přírodě

-grafické cviky

-poslech pohádek – umět vyjádřit obsah příběhu

- rozklad slov na slabiky, určit počet slabik, vytěsnit první a poslední hlásku

Podtémata

Kamarádi medvídka Pú

Vykouklo na nás sluníčko

Vstávej semínko hola la

Voda, říčka, řeka

Očekávané kompetence – co by děti měly dokázat

- umět vnímat přírodu všemi smysly
- poznávat živou přírodu – první živočichy – neubližovat jim
  první jarní kytičky, kvetoucí stromy a keře – rozlišit strom x keř
- poznávat neživou přírodu – význam
- naučit se nové písničky a básničky s jarní tématikou
- určit a zapsat počet slabik ve slově
- vytěsnit první a poslední hlásku slova
- umět rozeznat základní vodní formace, mít povědomí o životě ve vodě
- samostatně umět vyjádřit obsah pohádky, příběhu

Krteček



Tato oblíbená postavička se vyznačuje především milou a kamarádskou povahou a ochotou každému vždy pomoci. Budeme součástí přírody, budeme sledovat jaro ve všech jeho podobách, zaměříme se na život zvířátek a jejich mláďat.

Charakteristika

Záměrem tohoto bloku bude získat co největší vědomosti o zvířátkách, o jejich mláďatech a způsobu jejich života. Naučíme se rozlišovat zvířata domácí a hospodářská, volně žijící… Zvířátka nás budou provázet ve všech našich činnostech – hudebních, literárních, výtvarných…
Součástí tohoto období jsou Velikonoce – svátky jara a koncem měsíce pálení čarodějnic.

Starší děti a předškoláci – úkolem bude vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, učit se správně držet tělo, zvládnout jednoduché cviky na nářadí, mít povědomí o zvířátkách kolem nás, udržet pozornost při hlavních činnostech a činnost dokončit, zapamatovat si krátký děj pohádky, umět vyjádřit svůj souhlas i nesouhlas, projevovat zájem o knížky – něco se dozvědět, chránit a opatrovat život kolem nás

Nabídka činností

Mladší děti

- obrázkové encyklopedie
- magnetické obrázky s jarní tématikou
- básničky a říkadla
- destičky se skládacími tvary zvířátek
- dřevěné destičky - ,,cesta zvířátek“
- pohádky (dramatizace, kreslené na PC, loutkové divadlo)
- hry a písničky s tématikou

- rozlišování základních geometrických tvarů
- výtvarné činnosti na téma Velikonoce a pálení čarodějnic

Starší děti

- encyklopedie
- vzdělávací programy na PC
- hry, pohádky (dramatizace, loutkové divadlo)
- hlavní činnosti – pojmenuj, zařaď, přiřaď mládě k matce
- základní matematické operace více x méně x stejně
- hry a písničky s tématikou
- pracovní listy, grafomotorika
- zpěv na zvukomalebné slabiky
- rozcvičky a cvičení se zvířátky
-napodobování zvuků zvířátek

Podtémata

Krteček a jeho kamarádi

Krteček na výletě

Velikonoce - svátky jara

Pálení čarodějnic

Očekávané kompetence – co by měly děti dokázat

- zvládat základní cviky na tělocvičném nářadí
- zvládat hod horním obloukem, chytání míče
- znát domácí a hospodářská zvířata, jejich mláďata
- napodobit a rozlišit zvuky zvířat, zpívat na zvukomalebné slabiky
- nakreslit zvířecí postavu
- zvládat malbu temperami a vodovými barvami
- zvládat základní matematické operace – pojmy více x méně x stejně
- znát význam velikonočních svátků
- uplatňovat svoji fantazii při zdobení kraslic, výrobě velikonočních výrobků

Pat a Mat



Tyto veselé postavičky nepředstaví téma povolání, práce rodičů, vztahy v rodině. Seznámíme se s našimi smysly, zahrajeme si vhodné hry na poznávání a rozvoj těchto smyslů. Předškoláci se budou připravovat na zápis do základní školy.

Charakteristika

Zaměříme se na rozvoj pohybových dovedností (pohyb na zahradních průlezkách, při míčových hrách, v jízdě na koloběžkách a tříkolkách), uspořádáme „sportovní den“.
Oslavíme svátek našich maminek.
Budeme hovořit o rodině, o tom, co dělají rodiče. Přiblížíme si některá povolání.
Probereme naše smysly, jejich důležitost, funkci a ochranu.
V pracovních činnostech budeme rozvíjet představy a fantasie (stavby na pískovišti, kresba křídou na chodníky), ale také vyrobíme přání a dárečky pro maminky.
Budeme sledovat změny v přírodě (kvetoucí stromy, zrání plodů a plodin). Nasbíráme spoustu přírodního materiálu a budeme s ním pracovat.
Naučíme se rozlišovat listnaté a jehličnaté stromy.

Starší děti a předškoláci – budou se učit zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí - běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze, zvládat různé druhy lezení, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí, pohybovat se bezpečně mezi dětmi, dodržovat pravidla a bezpečnost při jízdě na dopravních prostředcích.
Budou blíže hovořit o své rodině, o povolání a práci rodičů.
Zaměříme se na znalost našich smyslů – jejich důležitost a ochranu.

Nabídka činností

Mladší děti

- hry na školní zahradě (skupinové, míčové, individuální)
- kresba křídou na chodník
- jízda na dopravních prostředcích
- výtvarná výchova na téma jaro, svátek maminek (trhání papíru a lepení, prstové

barvení
- sledování změn v přírodě
- smyslové a psychomotorické hry a písničky
- nácvik na besídku ke Dni matek
- počet do 6, číselná řada

Starší děti
- hry na školní zahradě (zapojovat se do skupinových her)
- kresba křídou na chodník, jízda na DP
- sledování změn v přírodě
- námětové hry, smyslové hry, konstruktivní hry
- zapojení se do příprav na oslavy Dne matek
- procvičit matematické operace, číselnou řadu, geom.tvary

Podtémata

Co dělá máma, co dělá táta

Vidím, slyším …

Maminko, všechno nejlepší

Pojedeme na výlet

Očekávané kompetence- co by měly děti dokázat
- zapojit se do skupinových činností, přijmout svoji roli při hře, činnostech
- dodržovat bezpečnou jízdu na dopravních prostředcích, uplatnit svoje znalosti z dopravní výchovy
- mít povědomí o práci rodičů a o zaměstnáních
- umět rozlišit pět smyslů, správně používat, chránit své smysly
- zvládnout časovou a dějovou posloupnost
- orientovat se v jednotlivých ročních obdobích
- naučit se svoji část na besídku pro maminky
- zvládnout orientaci v číselné řadě
- znát některá písmena, číslice, umět napsat svoje jméno

Hledá se Nemo



S rybičkou Nemo budeme především cestovat, hrát si a bavit se a sportovat.
Rozloučíme se s předškoláky, připravíme závěrečné vystoupení pro děti a pro rodiče. Budeme se těšit na prázdniny.

Charakteristika

V tomto bloku se zaměříme na přicházející léto. Budeme si užívat sluníčka na školní zahradě. Oslavíme společně Den dětí – sportovní hry, závody v disciplínách, opékání buřtů.
Řekneme si mnoho zajímavého o naší vlasti, budeme poznávat jiná města, jiné kraje a nějaké hezké místo navštívíme.
Rozloučíme se s předškoláky, budeme se těšit na prázdniny, které nás čekají a povídat si o nich.

Starší děti a předškoláci –děti by měly být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze, zvládnout sladit pohyb s hudbou, měly by zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti, být relativně citově samostatné, umět řídit své chování, měly by umět zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci, zvládat základní myšlenkové a matematické operace.

Nabídka činností

Mladší děti

-grafomotorické listy
-skupinové, individuální a míčové hry na zahradě
-jízda na DP, lezení na průlezkách, hry na pískovišti
-práce s různým materiálem
-četba pohádek
-stavebnice, konstruktivní hry

-námětové koutky, hračky v herně

-omalovánky

Starší děti

-pracovní listy, grafomotorika

-veškeré hry na zahradě, veškeré hračky a prostředky

-obrázkové materiály, skládanky, posloupnosti

-obrázkové encyklopedie

-loutkové divadlo, improvizace – pantomima

-společná kresba na chodník na téma ,,léto“

-komunikativní kruhy – povídání o prázdninách

-zábava, hry, pohádky, tanečky, písničky

Podtémata

Jede, jede vláček, prázdninový vláček

Ve školce jsme kamarádi

Těšíme se na prázdniny

Ahoj školko, škola volá!

Očekávané kompetence – co by děti měly dokázat

- být dostatečně spojen s kolektivem dětí v mateřské škole
- vědět, jak je důležité mít kamarády a co to znamená
- být připraveny na vstup do základní školy, mít povědomí o tom, co je ve škole čeká
- umět se důstojně rozloučit s učitelkami i s kamarády